

Manifiesto para la
educación de adultos
en el siglo XXI



EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS



El poder y la alegría de aprender

La Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA) propone, con este manifiesto, crear una Europa del aprendizaje: una Europa que sea capaz de afrontar el futuro de forma positiva, contando con todos los conocimientos, habilidades y competencias necesarias. Proponemos el esfuerzo de toda Europa para dar un paso hacia delante y desarrollar una sociedad del conocimiento que sea capaz de hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo. Esto exige inversiones sostenibles tanto a nivel europeo como nacional, regional y local en la educación de adultos. A largo plazo se verán sus frutos desde muchas perspectivas: ya sea en la competitividad, en el bienestar, en el crecimiento y en poblaciones saludables, entre muchos más aspectos.

La educación de adultos puede ayudar a cambiar vidas y a trans-

formar las sociedades, puesto que es un derecho humano y un bien común. En la actualidad, la principal estrategia política europea es la Agenda Europea para el aprendizaje de adultos, que los coordinadores nacionales de los Estados miembro ya están implementando. La EAEA cree que el Programa debe reforzarse, pero también que se necesitan algunos esfuerzos adicionales. En este manifiesto se esbozará el modo en que la educación de adultos puede contribuir en algunas políticas europeas. Sin embargo, con el fin de llevarlo a cabo, es necesario que se hagan unas inversiones públicas sólidas en las organizaciones de educación de adultos y en su alumnado.

Muchos de los responsables de la toma de decisiones, los empresarios y los ciudadanos no son conscientes de hasta qué punto la educación

de adultos puede ayudar a lidiar con los retos sociales, económicos e individuales. Esta es la razón por la que la EAEA propone un Año Europeo para el aprendizaje de personas adultas, lo que supondría una campaña de concienciación de la educación de adultos en toda Europa. El tema de este año sería "El poder y la alegría de aprender". Por un lado, queremos subrayar las posibilidades transformadoras de la educación de adultos; y, por el otro, la experiencia positiva de aprendizaje. Muchas personas se resisten a aprender: algunos debido a su mala experiencia en la escuela, otros consideran que la formación podría suponer una presión más a la que enfrentarse para obtener éxito en la vida. La EAEA quiere subrayar el lado positivo, porque sabemos también que esta es la mejor manera de atraer a las personas más alejadas del aprendizaje.



Desafíos y respuestas

La educación de adultos constituye una herramienta clave para hacer frente a algunos de los principales retos en la Europa actual. Europa se enfrenta a crecientes desigualdades, no sólo entre las personas sino también entre las regiones y los países de Europa. Parece que cada vez son más los ciudadanos europeos que cuestionan los valores europeos y votan a partidos xenófobos y antieuropeos, mientras que algunos grupos reducidos de jóvenes llegan a convertirse en radicales que cometen actos de terrorismo. En muchas regiones y países, el desempleo (especialmente de los jóvenes) es muy alto. La creciente digitalización refuerza esta situación, pero también exige nuevas habilidades y competencias de los empleados, ciudadanos y consumidores.

Las migraciones y los cambios demográficos se manifiestan en el desplazamiento de las poblaciones en Europa. La gente envejece, por lo que quiere estar activo y saludable durante más tiempo; pero al mismo tiempo necesitamos más inmigrantes, cosa que se encuentra en un delicado equilibrio o en contraste con las tasas de desempleo y la creciente xenofobia. Más recientemente, Europa se ha enfrentado a una afluencia de refugiados, hecho que plantea enormes desafíos para los gobiernos europeos. Por un lado, esto ha comportado una oleada de apoyo por parte de los ciudadanos europeos; pero por el otro, ha comportado un cierto abuso y odio por parte de otros.

El cambio climático y otros retos medioambientales siguen planteando

amenazas al futuro (no sólo) de Europa y se requiere de economías, sociedades y estilos de vida más sostenibles. La educación de adultos tiene la respuesta positiva a muchas de estas cuestiones. Pudiendo no solo beneficiar al individuo, sino también a las sociedades y economías en general.

¿Queremos una Europa innovadora, más igualitaria y sostenible en la que los ciudadanos participen de manera democrática y activa, donde la gente tenga las habilidades y los conocimientos para vivir y trabajar de forma saludable y productiva, y participar en las actividades culturales y cívicas desde jóvenes hasta que tengamos una edad avanzada? A continuación la EAEA presentará los argumentos, estudios, ejemplos e historias de los alumnos que ilustrarán nuestra postura.



Ciudadanía activa, democracia y participación

La EAEA y sus miembros defienden un fuerte compromiso con Europa y los valores europeos. Estamos convencidos de que el intercambio y la cooperación interculturales son la clave para una Europa de respeto, participación y cohesión. Muchas organizaciones de educación de adultos se fundaron como resultado de los movimientos emancipatorios (trabajadores, mujeres, organizaciones religiosas...), y la educación de adultos sigue proporcionando el conocimiento y el saber hacer, así como favorece el espacio para desarrollar la democracia y la ciudadanía. Además, la educación de

adultos puede fortalecer y regenerar la sociedad civil.

El aumento de la radicalización en Europa ha demostrado que es necesario fortalecer las actitudes democráticas, la tolerancia y el respeto. El diálogo intercultural e interreligioso puede desempeñar un papel importante en todo esto.

Sin embargo, la educación de adultos también puede traer más democracia y participación a nivel nacional y regional, y permitir así la transparencia y el desarrollo de una sociedad civil activa así como

también contribuir a la reflexión crítica y al empoderamiento.

El estudio PIAAC¹ ha mostrado una clara correlación entre la "confianza" y la "eficacia política" con los niveles de competencias. Cuanto más bajo sea el nivel de competencias básicas, más baja es la confianza en las instituciones, y más baja es la creencia de alguien en que estas habilidades tengan un impacto. Las personas que participan en la educación de adultos también se ofrecen como voluntarios con más frecuencia.

¹ www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm (en inglés)

Buenas prácticas

El proyecto Ciudadanos primero de Rumania marcó una diferencia significativa en todo el país, en las comunidades pequeñas i, en especial, en las áreas rurales. ¿Quién mejor que los locales para identificar y priorizar los desafíos de su comunidad? El proyecto implementa la ciudadanía activa para dar voz a la gente para decidir lo que es una prioridad para su comunidad, y les proporciona las herramientas para dar soluciones que ellos mismos pueden implementar. Juntos identifican problemas comunes, votan sobre tres temas que se abordarán en primer lugar, y posteriormente colaboran en el desarrollo de planes de acción. El proyecto Ciudadanos primero fue más allá de la mera implementación de los planes de acción. Produjo un cambio de mentalidad: de percibir las autoridades públicas como personas responsables de la toma de decisiones a referirse a ellos como socios colaboradores para el desarrollo. La pregunta pasa a ser: "¿qué se debe hacer y qué podemos hacer nosotros mismos para nuestro beneficio y el de nuestra comunidad?"

Buenas prácticas

La asociación de estudios sueca musulmana Ibn Rushd desarrolló un proyecto de paz: Att främja islamisk fredskultur (La promoción de la cultura de paz islámica) en el que jóvenes musulmanes de todo el país actuaron de agentes de paz. Se les dieron los conocimientos y las herramientas necesarias para trabajar con temas de paz, contra la violencia y en favor de los derechos humanos. El objetivo a largo plazo es luchar contra la islamofobia (el miedo y la animadversión hacia el Islam, sobre todo por la gente en Occidente) y la occidentofobia (el miedo y la animadversión por Occidente, principalmente por parte de los musulmanes). Se establecen la bases para un movimiento de paz musulmán, Svenska muslimer för Fred rättvisa och (Suecos musulmanes por la paz y la justicia).

Prueba científica

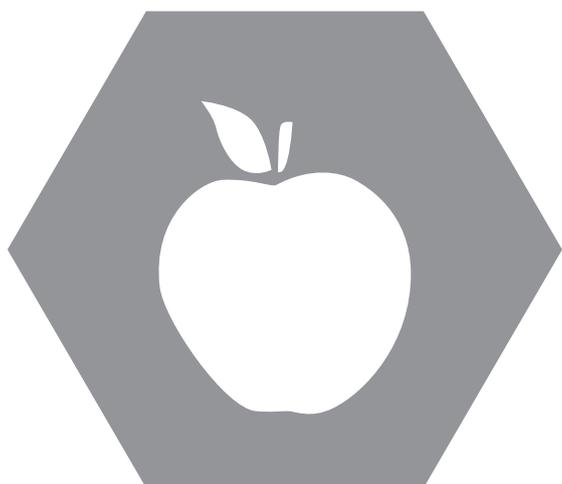
En cuanto a la cohesión social, las principales aportaciones de la educación son una mayor confianza, más cooperación cívica y niveles más bajos de criminalidad. Además, la participación individual en la educación constituye un factor predictivo de la participación en la vida pública, porque "cuantos más estudiantes participen en la educación, más dispuestos estarán, en general, para jugar un papel positivo en la vida pública" (Pág. 20). La educación de adultos nos lleva, además, a un aumento de la tolerancia racial y una mayor probabilidad de votar. Preston (2004) analizó el impacto de la educación de adultos en la vida cívica de los participantes y en la formación de valores, sobre todo la tolerancia. Él encontró que el aprendizaje puede tener un impacto en la participación cívica formal e informal. En cuanto a la participación cívica informal, ha ayudado a las personas a construir, mantener, desmontar, reconstruir y enriquecer sus redes sociales.

Además, la formación en valores puede ser influenciada por el aprendizaje. Por ejemplo, los cambios en la tolerancia, la comprensión y el respeto fueron corroborados por los encuestados. El compromiso cívico y social, como resultado del aprendizaje ha sido analizado por la OCDE (2007).

Más información en:

www.eaea.org/media/policyadvocacy/piaac/piaacanalysis_wakeup-call-for-europe.pdf

(en inglés)



Habilidades para la vida de las personas

La educación de adultos pueden proporcionar una serie de habilidades y experiencias de aprendizaje que tienen una serie de beneficios y propósitos: desde el aprendizaje de las competencias básicas hasta el aprendizaje de idiomas, desde los cursos de ocio hasta la formación profesional, desde el aprendizaje familiar hasta la atención sanitaria, la educación de adultos

puede proporcionar una variedad de fórmulas que acompañarán a los individuos a lo largo de sus carreras profesionales y sus vidas.

Pero no son los resultados de aprendizaje directos los únicos que son importantes para la gente: las investigaciones muestran que la participación en la educación no formal de personas adultas tiene una serie de beneficios.

La educación de adultos puede transformar vidas y proporcionar nuevas oportunidades. Puede ofrecer nuevas oportunidades de trabajo, abrir el camino hacia el aprendizaje formal, ayudar a que regresen al sistema educativo a los que lo abandonaron, ayudar a los padres en sus tareas, activar las pasiones artísticas y culturales de las personas y dar lugar a estilos de vida más saludables.

Prueba científica

Los datos demuestran que los estudiantes adultos experimentan numerosos beneficios de la educación liberal de personas adultas. Se sienten más saludables y parecen llevar estilos de vida más saludables; construyen nuevas redes sociales y experimentan una mejora en su bienestar. Además, los adultos que participan en la educación liberal de personas adultas parecen sentirse más motivados para participar en la formación permanente y lo ven como una oportunidad para mejorar sus vidas. Estos beneficios fueron reportados por los estudiantes en todas las áreas del curso, que van desde las lenguas y las artes al deporte y la educación cívica. (...) Son las personas que poseen un nivel educativo bajo las que se benefician, en particular, de la formación de personas adultas (CINE 1: 32% y CINE 2: 22%).

Más información en:

www.bell-project.eu/cms (en inglés)

Buenas prácticas

Mel había sido agorafóbica durante trece años hasta que, en septiembre de 2007, se armó de valor y se matriculó en un curso de alfabetización. A pesar de los nervios extremos, comenzó el curso y sentía que semana tras semana se le hacía más fácil. Mel disfrutó del curso en el Centro de educación de adultos de Hull, pasando el acceso al nivel 3 y superando los niveles 1 y 2 de alfabetización. Logró también su siguiente objetivo y pasó el nivel 1 de aritmética.

Mel quería ayudar a los demás, por lo que completó la formación de voluntariado en el centro y empezó a ser voluntaria en una clase para personas adultas con dificultades de aprendizaje y discapacidades. Deseosa de convertirse en tutora, Mel pasó el nivel 1 de las cualificaciones profesionales nacionales (NVQ) en Apoyo al aprendizaje y continuó con el curso Preparación para la enseñanza en el sector del aprendizaje permanente, que espera terminar en breve.

Ahora que ha ganado la confianza necesaria, Mel disfruta de las salidas en familia, ha perdido unos cuarenta kilos, es voluntaria en la Dove House Charity Shop, y continúa aprendiendo. "No hay quién me pare ahora. He pasado de la nada a ganar una nueva vida, y todo porque volví a aprender", contaba Mel con una sonrisa.

Más información en:

www.alw.org.uk/winnersstories/winnerstory/2011/melanie-turner (en inglés)



La cohesión social, la equidad y la igualdad

Los niveles educativos tienen un gran impacto en las oportunidades para la vida de las personas. Esto afecta desde el tipo de trabajos a los que pueden aspirar hasta a la esperanza de vida. Los efectos positivos de la educación tienden a ser reproducidos por el hecho de que las personas con niveles educativos más altos tienden a seguir aprendiendo y tendrán más oportunidades para seguir aprendiendo que aquellos que tienen niveles educativos más bajos.

La educación de adultos puede compensar la falta de formación que tenían previamente y permite la movilidad social. Desde la formación en competencias básicas en los centros formativos de segunda oportunidad y el aprendizaje de idiomas para inmigrantes - la educación de adultos no solo ofrece muchas oportunidades para mejorar las vidas de las personas, sino también para igualar las socie-

dades a mayor escala y para crear sociedades más justas, así como también un mayor crecimiento económico.

Es necesario llegar a los grupos que no participan en el aprendizaje para lograr una mayor inclusión social. Con las metodologías adecuadas, la gente será capaz de participar más: en la sociedad, la democracia, la economía, las artes y la cultura.

Buenas prácticas

En el centro de educación de adultos de La Verneda - Sant Martí, dar la bienvenida a la gente que viene al centro por primera vez, se considera una tarea importante que debe hacerse de forma individual. Se concede un tiempo para cada persona que se incorpora en el centro. Los participantes de años anteriores desempeñan un papel crucial en la recepción, el registro y la asignación de grupos, ya que tienen las habilidades de comunicación y la comprensión de lo que se siente al entrar por primera vez.

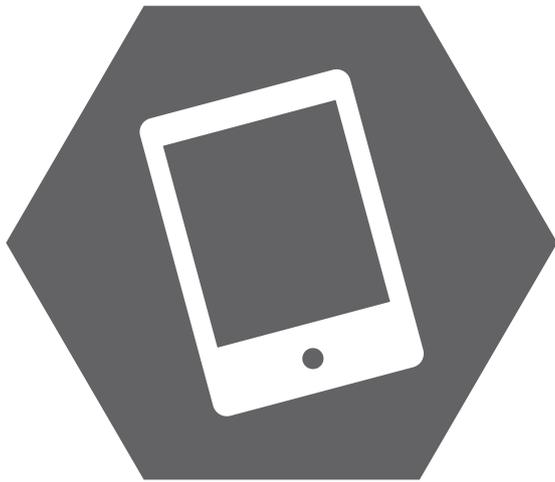
La decisión sobre qué nivel se asigna a cada nuevo participante se basa en el diálogo y en el consenso. Se presta atención al hecho de que cada persona entienda el proceso en el que se encuentra y que se le ubica en el grupo y nivel en el que aprenderá más. El personal y los voluntarios tratan de evitar cuidadosamente que tengan la sensación de que están siendo evaluados.

Buenas prácticas

En Suecia, los “Cursos avanzados populares para motivar al estudio” que animan a los jóvenes en búsqueda de empleo a continuar sus estudios han obtenido muy buenos resultados. Después del curso, el 40% de participantes continuaron sus estudios u obtuvieron un trabajo, y más de dos tercios se sintieron motivados para estudiar y creer que la educación es un camino hacia el trabajo.

En Suecia se están llevando a cabo cursos de secundaria populares especiales para apoyar a los inmigrantes a establecerse en la sociedad sueca así como también círculos de estudio para los refugiados que buscan asilo.

Estos esfuerzos especiales que han tenido tanto éxito han sido posibles porque se han basado en competencias y en organizaciones existentes dentro de la estructura nacional de la educación de adultos, financiadas de forma periódica por el Estado. Un modelo sostenible para la educación de adultos que también es flexible para satisfacer las nuevas necesidades y los nuevos retos de la sociedad.



Empleo y digitalización

El vínculo positivo que se establece entre el empleo y el aprendizaje es evidente: los trabajadores y los empleados que se están formando son importantes para la innovación, la productividad, la competitividad y el espíritu empresarial. El aprendizaje en el lugar de trabajo es uno de los factores clave para la participación de los adultos en el aprendizaje permanente y la cooperación con todos los actores principales, especialmente los interlocutores sociales, es esencial. Mientras que la EAEA está de acuerdo con la importancia del desarrollo y del reciclaje profesional, nos gustaría subrayar también que todo aprendizaje es bueno para el empleo.

La EAEA promueve un aprendizaje que refuerce tanto las competencias básicas como las transversales. Un enfoque puramente técnico corre el peligro de enseñar un conjunto limitado de habilidades que pueden volverse pronto

obsoletas. Si incluimos aprender a aprender, innovar y emprender, junto con un interés más profundo en el campo de la experiencia de aprendizaje y los resultados, uno puede crear aprendices de por vida que podrán combinar el aprendizaje informal, el no formal y el formal para estar al día.

Las previsiones demuestran claramente que Europa necesitará más conocimiento y menos trabajadores poco cualificados en el futuro. El mejor ejemplo es el desarrollo de la digitalización. Estamos a las puertas de enormes cambios, desde los e-gobiernos pasando por las compras en línea hasta la automatización, y todos los cambios que internet conllevará. Esto significa que tenemos que cerrar la brecha digital y asegurarnos de que todo el mundo no solo se sienta cómodo utilizando ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes; sino también todas las demás herramientas relacionadas. También podemos suponer

que muchos puestos de trabajo están desapareciendo y desaparecerán, y que se crearán otros nuevos. Europa necesitará trabajadores del conocimiento que puedan adaptarse rápidamente a estos cambios, y el aprendizaje es la clave para esta capacidad. Muchos de los servicios gubernamentales y las herramientas de participación ciudadana ya están disponibles en internet. Las competencias digitales garantizan la inclusión y la participación digital.

Además, el sector servicios también verá cambios radicales, lo que también conllevará una reducción del contacto humano. Lo mismo ocurre con el aprendizaje virtual que ofrece muchas posibilidades, pero también se reduce el aspecto social, que es importante para muchos alumnos. La educación de adultos puede proporcionar los espacios de reunión necesarios que son parte del bienestar, la salud mental, la solidaridad y la cohesión social que Europa necesita.

Prueba científica

El estudio BeLL muestra que la participación en la educación liberal de personas adultas genera múltiples beneficios para los individuos. Estos beneficios pueden tener también un impacto en sus grupos sociales inmediatos como la familia, el lugar de trabajo y otras redes sociales; y, por lo tanto, la educación de adultos también genera beneficios para la sociedad. De los 8646 encuestados, el 70-87% ha experimentado cambios positivos en la motivación para el aprendizaje, la interacción social, el bienestar general y la satisfacción con la vida. Con menor frecuencia se han experimentado cambios relacionados con el trabajo y la carrera profesional o con la ciudadanía activa, pero incluso en este caso del 31 al 42% ha experimentado algunos cambios positivos.

Más información en:

www.bellproject.eu/cms/wpcontent/uploads/2014/06/BeLL-Survey-results.pdf - p. 122 (en inglés)



Migración y cambio demográfico

La educación de adultos puede desempeñar un papel vital en la situación actual de los refugiados en Europa. Por medio de la educación cívica y del aprendizaje intercultural, una mentalidad de ciudadanía activa y de hospitalidad puede ayudar a crear una cultura que favorezca la integración entre los Estados miembros. Al proporcionar la enseñanza de la lengua y de las competencias básicas a los inmigrantes de dentro y fuera de Europa, se los capacita para convertirse en ciudadanos activos en los nuevos países donde se han instalado.

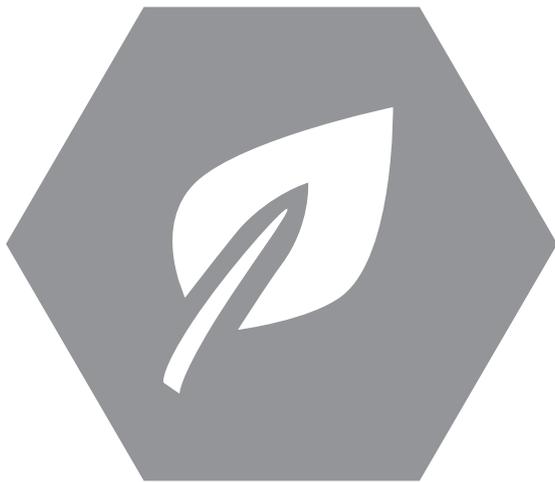
La implementación del diálogo cultural puede fomentar un intercambio entre los autóctonos y los nuevos ciudadanos de los Estados miembros, tanto para ayudar a los inmigrantes a entender las culturas y los acuerdos sociales de sus nuevos países como para dar a los ciudadanos anfitriones la posibilidad de adoptar nuevos hábitos y desarrollar sus países en democracias orientadas al futuro. A largo plazo, Europa necesitará de estos inmigrantes, y de más, para hacer frente a los cambios demográficos que ya han comenzado a tener lugar. En el lado de los cambios demográficos, sólo se garantizará el enve-

jecimiento activo si se proporciona el aprendizaje en la edad adulta avanzada. Las investigaciones demuestran que las personas mayores que aprenden son más activas, se prestan más al voluntariado, trabajan más tiempo y están más sanas. Las personas mayores que aprenden son, por tanto, una solución para la crisis demográfica y aumentan su efecto positivo en las democracias europeas.

Es más, el aprendizaje intergeneracional beneficiara ambos (mayores y jóvenes), fortaleciendo la solidaridad y el dialogo democrático.

Buenas prácticas

Fátima llegó a Irlanda en noviembre del 2013, con su madre y dos hermanos. Ella vivió en Dublín durante tres meses y luego se trasladó a Tullamore con su familia. Fátima es una refugiada originaria de Afganistán. Viajó a través de Irán y luego hacia Siria, donde vivió durante tres años. A su llegada a Irlanda, el Departamento de Justicia le ofreció clases de lengua. Encontró las clases demasiado segregadas y quería integrarse con los irlandeses. Entonces supo de la opción del VTOS (Vocational Training Opportunities Scheme), un programa de formación profesional, del que acaba de terminar su primer año. El curso del VTOS dura dos años y, aunque los estudiantes suelen tardar un año para obtener el Junior Cert (Certificado de ciclo básico) y otro año para el Leaving Cert (Certificado de fin de estudios), Fátima se sintió capacitada para asistir a dos asignaturas del Leaving Cert. Así pues, con el apoyo del Tullamore Further Education Centre tomó clases de Física y Química. También se sirvió de las instalaciones del Athlone Institute of Technology para su trabajo práctico. Fátima es muy ambiciosa y su inglés es excelente, siente que ha recibido mucho apoyo por parte del Laois and Offaly Education Training Board y tiene grandes esperanzas para su futuro.



Sostenibilidad

La sostenibilidad en todas las áreas se está convirtiendo en un verdadero desafío para Europa: desde el consumo y el transporte respetuoso con el medio ambiente hasta la eficiencia energética. Por un lado, los ciudadanos europeos necesitan una gran cantidad de información; y por otro lado, necesitan espacios innovadores para desarrollar estilos de vida nuevos, proyectos nuevos, enfoques nuevos. La educación de adultos puede ayudar a proporcionar la información, los espacios de debate y la creatividad.

La educación de adultos es un impulsor de las interconexiones de las tres dimensiones del desarrollo sostenible (social, económico y ambiental) y puede contribuir a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Hay una necesidad real de educación para el desarrollo sostenible y especialmente la educación no formal tiene un impacto muy alto.

La educación de adultos puede contribuir enormemente tanto a la Agenda de Lisboa para el crecimiento sostenible, inteligente e

inclusivo como a la Agenda de Jean-Claude Juncker. La educación de adultos puede impulsar el crecimiento y el empleo y el mercado único digital. Al apoyar la sostenibilidad, la educación de adultos puede contribuir a la unión energética y a una política de futuro sobre el cambio climático. La educación de adultos puede fortalecer el mercado único, por ejemplo, proporcionando las habilidades para la libre circulación de trabajadores y reforzando la confianza y los valores europeos.

Prueba científica

La educación de adultos desempeña un papel central en el desarrollo sostenible. El curso piloto [...] se apoya en la tradición nórdica de la formación cívica "folkeopplysning" [...]. Los grupos objetivo con los que los estudiantes trabajan en su ámbito diario se dividen entre los estudiantes adultos, a grandes rasgos: los ciudadanos locales y los profesores de la escuela. Temáticamente los proyectos con los que los estudiantes trabajarán durante el curso cubren lo siguiente:

- edificios y materiales sostenibles
- alimentación sostenible
- organización de partenariados entre las autoridades locales, la sociedad civil y el sector privado local - cómo revitalizar la iniciativa Agenda Local 21
- sistemas de certificación ambiental y gestión sostenible
- consumo ético y ciudadanía global

Buenas prácticas

El "Umweltberatung" en Austria (asesoría medioambiental) ha desarrollado la Licencia de Eficiencia Energética (EEDL). Este permiso es una herramienta para ahorrar energía en los hogares, en las pequeñas y medianas empresas y en las comunidades, con el fin de satisfacer las necesidades de protección del clima y de ahorro energético. El ahorro de energía en la vida diaria contribuye a la reducción de los costos de energía, hecho particularmente importante para las personas y los hogares en riesgo de pobreza. Por lo tanto, el uso consciente de la energía y el desarrollo de estilos de vida y los comportamientos energéticamente eficientes constituyen también una contribución a la reducción de costes y ayudan a combatir la pobreza. El uso consciente de la energía en el contexto laboral contribuye a aumentar la competitividad mediante la reducción de costes. La gestión de los recursos por parte de las empresas puede alentar también a los empleados a contribuir a la sostenibilidad en sus vidas privadas.

Más información en:

www.umweltberatung.at/ueber-uns-international (en inglés) y en: energie-fuehrerschein.at/ (en alemán)



La educación de adultos y las políticas europeas

La educación de adultos contribuye a:

- las estrategias europeas para un crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo
- los valores centrales de la estrategia europea como la equidad, la cohesión social, la ciudadanía activa, así como la creatividad y la innovación.
- el aumento de la tasa de empleo de Europa que logra que la gente vuelva al mercado laboral, ya que se reconoce y se validan sus habilidades y sus competencias, o se mejoran sus cualificaciones.
- los esfuerzos para reducir el elevado número de personas -

80 millones - con bajo nivel de competencias básicas que se benefician menos de la educación permanente que las personas con un mayor nivel educativo: la educación de adultos lleva a cabo acciones de divulgación y de empoderamiento para llegar a ellas.

- el objetivo europeo de tener por lo menos 20 millones de personas menos en o con riesgo de pobreza y exclusión social, puesto que la educación permite ganar autoconfianza y encontrar la manera de estar socialmente incluido y encontrar un trabajo (o un trabajo mejor).

Desde empleo y el crecimiento hasta un mercado único digital, desde el cambio climático al mercado interior, desde la inmigración a los problemas globales y al cambio democrático, la educación de adultos contribuye tanto a la estrategia Europa 2020 como a la Agenda de Jean-Claude Juncker. Además, la educación de adultos es una herramienta clave para la consecución de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La educación de adultos es esencial para progresar hacia una Europa unida, próspera y pacífica que sea capaz de hacer frente a los retos del futuro de una manera positiva.

Publicado por : la Asociación Europea para la Educación de Adultos – EAEA.

Texto de : Gina Ebner (EAEA), con el apoyo de los miembros de EAEA, el Consejo Ejecutivo y el Secretariado

Traducido por : José Lara – ACEFIR

Revisado por : Cristina Fernández y Caterina Casanovas – ACEFIR

Formato : Aura Vuorenrinne – EAEA

Esta publicación esta producida con el respaldo financiero del Ministerio de Educación y Cultura Finandés.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El respaldo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye ningún endorso del contenido que refleja los puntos de vista sólo de los autores, i no se puede responsabilizar la Comisión de cualquier uso que se pueda hacer de la información incluida allí dentro.



**EUROPEAN ASSOCIATION FOR
THE EDUCATION OF ADULTS**

Mundo-J, Rue de l'Industrie 10, B-1000 Brussels

Tel. +32 2 893 25 22, eaea-office@eaea.org

www.eaea.org