

MANUAL DE FORMACIÓN PARA TRABAJADORES JUVENILES



STOP:

STOP al maltrato infantil mediante la formación eficaz y el método de realidad aumentada

Autor/es:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, pues éste refleja únicamente la opinión de los autores, y, además, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

SIGLAS DEL PROYECTO: STOP

TÍTULO DEL PROYECTO: STOP AL ABUSO INFANTIL MEDIANTE UNA FORMACIÓN EFICAZ Y EL MÉTODO DE REALIDAD AUMENTADA

NÚMERO DE PROYECTO: 2019-2-HR01-KA205-061028

SUBPROGRAMA O KA: KA2 – STRATEGIC PARTNERSHIP FOR YOUTH

WEB: WWW.ERASMUSSTOP.EU

CONSORCIO:

Coordinador:



Socios:



Universidad de Valladolid



El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, pues éste refleja únicamente la opinión de los autores, y, además, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Tabla de contenidos

Introducción	4
Módulo 1 – Comportamiento sexual inapropiado	7
Tema 1.1 – Violencia y abuso sexual	8
Tema 1.2 – ¿Qué es abuso sexual, y qué no es?.....	14
Tema 1.3 – Formas de abuso sexual	19
Tema 1.4 – Señales de abuso sexual.....	23
Tema 1.5 – Prevenir los abusos sexuales - promover la seguridad de los jóvenes y actuar ...	27
Tema 1.5A – Seguridad y uso precavido de internet y redes sociales.....	30
Tema 1.5B – Comunicación asertiva	33
Tema 1.5C – Pedir ayuda y apoyo.....	36
Tema 1.6 – Denuncia.....	39
Módulo 2: Grooming.....	42
Tema 2.1 – Introducción al Grooming	43
Tema 2.2 – Amistad y la ganancia de confianza	46
Tema 2.3 – Ofrecer favores.....	49
Tema 2.4 – Poniendo a prueba los límites.....	52
Tema 2.5 – Ejercer control/ Secretismo	55
Tema 2.6 – Como actuar cuando se sospecha de prácticas de grooming.....	57
Módulo 3: Tocamientos inapropiados	59
Tema 3.1 – Tocamientos inapropiados –Información general	60
Tema 3.2 – Mis partes íntimas/privacidad	63
Tema 3.3 – Los agresores de tocamientos inapropiados	65
Tema 3.4 – Indicadores de daños psicológicos a causa de tocamientos inapropiados	67
Tema 3.5 – Cómo actuar cuando se conoce un caso de tocamientos inapropiados	70
Module 4: Sexting	72
Tema 4.1- Sexting, uso adecuado de los contenidos digitales y factores sociológicos.....	73
Tema 4.2 – Sexting primario y secundario.....	76
Tema 4.3 – Riesgos relacionados con el sexting	79
Tema 4.4 – Consecuencias sanitarias y sociales del sexting.....	82
Tema 4.5 – Prevención contra el sexting	85
Tema 4.6 – Reacción del monitor juvenil ante el abuso sexual infantil surgido del sexting. ...	88



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Introducción

Este manual contiene información para la prevención del abuso sexual infantil. Este material está diseñado para utilizarse junto con un juego de realidad aumentada que apoyará a los monitores juveniles a la hora de tratar temas delicados e implicará a los niños y jóvenes en el proceso de aprendizaje.

El manual es el resultado del proyecto denominado “STOP al maltrato infantil mediante una formación eficaz y la realidad aumentada” (STOP). STOP es un proyecto realizado por jóvenes del Erasmus+ KA2, financiado por la Comisión Europea (número del proyecto: 2019-2-HR01-KA205-061028). Además, el proyecto comenzó en diciembre de 2019, con una duración de 26 meses.

EL proyecto STOP pretende ofrecer una respuesta innovadora a las experiencias adversas que afectan a niños y jóvenes en Europa. El abuso sexual infantil ocurre es más recurrente de lo que se cree. Los niños son vulnerables y suelen sentir vergüenza y miedo de denunciar cualquier incidente. Por consiguiente, este tipo de abuso es el más difícil de detectar, y causa numerosos efectos perjudiciales en niños y jóvenes. Algunos estudios internacionales (Barth et al.) señalan que aproximadamente el 20% de las mujeres y entre el 5 y el 10% de los hombres declaran haber sido víctimas de violencia sexual durante su niñez.

Colaboración:

El Proyecto STOP se desarrolla mediante enfoque multidisciplinar en el que participan organizaciones de seis países diferentes de Europa que aportan diferentes conocimientos.

- Coordinador del proyecto:
 - Asociación de padres "Step by Step" (Paso a paso); Croacia

- Socios colaboradores del proyecto:
 - European Digital Learning Network, Italia.
 - KENTRO MERIMNAS OIKOGENEIAS KAI PAIDIOU, Grecia.
 - UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, España.
 - ASOCIACION DESES 3, España.
 - CCS DIGITAL EDUCATION LIMITED, Irlanda
 - A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd, Chipre.

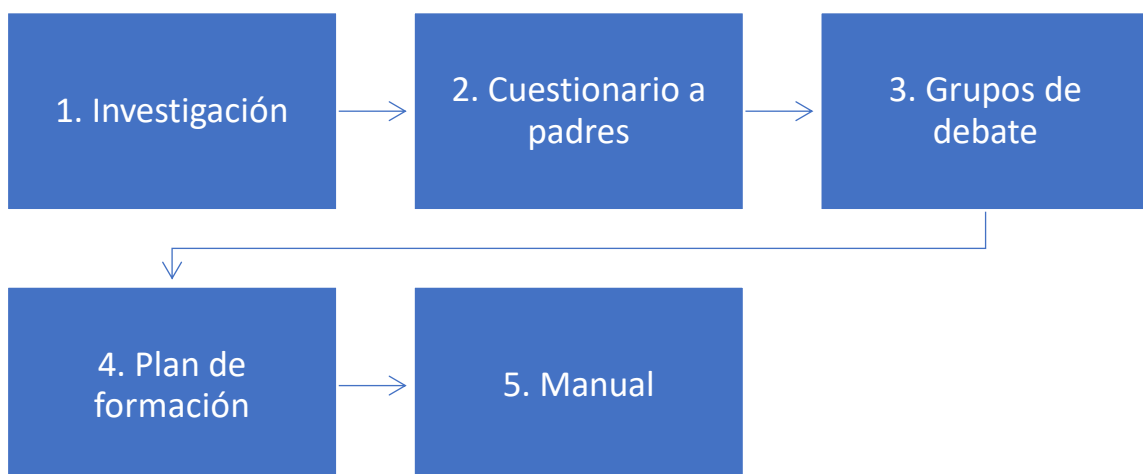
Metodología:

Los materiales de este manual se seleccionaron tras un procedimiento de diseño educativo en el que participan profesionales multidisciplinares.

1. El primer paso fue realizar una investigación en la que los profesionales seleccionaron un caso práctico de estudio e investigación para crear escaparates sobre la prevención del abuso sexual, la educación sexual en centros educativos y el uso de las TIC. Esta

- primera actividad se lleva a cabo por medio de socios del proyecto STOP de Croacia, Italia, Grecia, España y Chipre.
2. Después de la investigación, se realizan dos actividades que nos permiten interactuar con el grupo de estudio. Estas actividades se pusieron en práctica en Croacia, Italia, Grecia, España y Chipre.
 - 2.1 La primera actividad fue rellenar un cuestionario que iba dirigido a los padres para averiguar el conocimiento que éstos tienen de los riesgos y prevención del abuso sexual infantil. EL cuestionario se compone de tres partes: a) conocimientos del abuso sexual; b) acciones que los padres toman para prevenir posibles abusos sobre sus hijos; c) conocimiento de herramientas digitales y el uso que dan los niños de internet.
 - 2.2 La segunda actividad se centró en cinco grupos de debate (en total para toda la asociación) para proporcionar una visión general sobre el nivel de conocimiento y comprensión de los abusos sexuales y la prevención de los mismos, y además se investiga sobre las actividades que realizan los monitores juveniles para proteger a sus menores de los abusos y conocer sus competencias digitales. El grupo de debate se dividió en tres partes: a) conocimientos del abuso sexual; b) acciones que los jóvenes toman para prevenir posibles abusos sobre sus menores; c) conocimientos de las herramientas digitales y el uso de que dan sus jóvenes y niños de internet. A estos grupos de debate asistieron principalmente monitores juveniles que representan el grupo objetivo de este manual. También participaron padres, profesores y profesionales competentes en materia de prevención del abuso sexual infantil.
 3. Tras la investigación, se elaboró el plan de formación donde se decidieron los módulos y temas que conformarían el manual, y se consideraron tanto los más relevantes, como los más desconocidos por los padres y monitores juveniles. Los temas son: 1) El concepto de abuso sexual infantil; 2) Grooming; 3) Tocamientos inapropiados; 4) El sexting.
 4. El desarrollo de los temas fue efectuado por los socios del proyecto STOP.

Ilustración 1. Metodología usada para el desarrollo del manual de material de formación para jóvenes monitores



Estructura del manual:

El manual consiste en una introducción y cuatro módulos de formación, cada uno formado por 6 temas. Cada tema sigue la siguiente estructura:

- Título del tema
- Descripción del tema
- Fines del aprendizaje
- Lectura: contenido principal de cada tema; lo que el monitor juvenil debería “aprender”.
- Consejos para monitores juveniles
- Material adicional. Recursos adicionales a que los estudiantes tienen acceso en caso de que quieran profundizar más en el tema.

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, pues éste refleja únicamente la opinión de los autores, y, además, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Módulo 1 – Comportamiento sexual inapropiado

Módulo de descripción

El primer módulo sirve como introducción de todas las definiciones, aspectos y conceptos importantes relacionados con comportamiento sexual inadecuado. Se presentará información de lo que es la violencia, de qué formas aparece, señales de su manifestación, cómo hablar este asunto, con quién y cómo abordarlo, y cómo denunciar la violencia que se produce y/o se denuncia.

Fines del aprendizaje

Una vez completado este módulo, usted:

- Será capaz de enseñar a los niños enseñar a detectar e identificar comportamientos sexuales inapropiados.
- Conocerá la definición de los diferentes tipos y formas de abuso sexual infantil con y sin contacto.
- Será capaz de definir y describir diferentes comportamientos, señales emocionales, físicas y síntomas de abuso sexual infantil y asociarlo con los diferentes tipos y formas de abuso sexual.
- Aprender como prevenir, detectar, actuar y notificar los casos de abuso sexual infantil revelados o presuntos
- Estará informado del marco legal que protege los derechos de los niños y jóvenes.

Contenido/temas

1. Violencia y abuso sexual
2. ¿Qué es el abuso sexual, y qué no es?
3. Formas de abuso sexual
4. Señales de abuso sexual
5. Cómo prevenir el abuso sexual – fomentar la seguridad juvenil y reaccionar
 - a) Uso seguro y responsable de internet y redes sociales
 - b) Comunicación asertiva
 - c) Pedir ayuda y apoyo
6. Denuncia

Duración

La duración de este módulo es de aproximadamente 2,5 horas.

Tema 1.1 – Violencia y abuso sexual

Descripción del tema

El tema 1 es una introducción a las nociones principales sobre la violencia y el abuso sexual infantil. Este tema contextualiza el abuso sexual infantil en el marco teórico de los derechos humanos con el fin de analizarlo críticamente y ayudar a prevenirlo.

Fines del aprendizaje

- Entender la violencia y saber la definición de abuso sexual infantil.
- Ser capaz de enseñar a los niños a detectar e identificar comportamientos sexuales inadecuados.
- Ser capaz de ayudar, apoyar y proteger a los niños aplicando un criterio de justicia social y derechos humanos.

Lectura

¿Qué es la violencia? La violencia contra los niños es un problema multidimensional con causas a nivel individual, a las relaciones cercanas, a la comunidad y a la sociedad, y tiene efectos de por vida en la salud y el bienestar de los niños, las familias, las comunidades y el conjunto de las naciones. La Organización Mundial de la Salud define violencia como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (OMS, 2002). Según la OMS, cada cinco minutos muere un niño a causa de algún tipo de comportamiento violento que experimentan en sus familias, instituciones educativas, comunidades e Internet. Según UNICEF (2020), alrededor de 2 millones de niños son abusados sexualmente en la "industria del sexo" en el período de un año, mientras que Internet contiene más de 1 millón de fotos de entre 10.000 y 20.000 niños abusados sexualmente. Por tanto, la violencia y el abuso infantil son un problema global, mientras que el abuso sexual infantil es uno de los problemas más complejos de la sociedad moderna que requiere la colaboración de todos los sectores de la sociedad para su erradicación. Dado que no existe un tipo o categoría específica de abusadores y que éstos pueden provenir del círculo de la familia, los amigos, la escuela y la comunidad, es importante no tener prejuicios sobre la identificación de los abusadores, así como del alcance y los diferentes niveles de la violencia sexual. Si unimos nuestras fuerzas, la prevención y la lucha contra la explotación y el abuso sexual de los niños están cada vez más a nuestro alcance.

¿Qué es el abuso sexual infantil? Aunque no existe una definición consensuada de maltrato y abuso sexual infantil, debido a las construcciones sociales de los fenómenos en diferentes contextos socioculturales, el abuso sexual infantil siempre genera una profunda sensación de traumatización. Vulnera la dignidad y la integridad del niño e impone graves daños a su salud y a su desarrollo emocional y psicosocial. A menudo está relacionado con la polivictimización y la experiencia continua de otros tipos de violencia y la exposición a eventos traumáticos.

Esto es especialmente importante en el proceso de denuncia del abuso sexual y de las diferentes formas de comportamiento sexualmente inapropiado por parte del niño. Para prevenir las complejas cargas de la polivictimización, el estrés traumático y las consecuencias adversas que experimentan los niños y los jóvenes, centrándonos específicamente en los tipos de violencia sexual contra los niños, presentaremos primero el **marco de los derechos humanos y la terminología** más importante. Dado que la lucha contra el abuso sexual infantil es una prioridad para la Unión Europea, existe un marco político muy completo de promoción de los derechos de los niños que está incorporado en un gran conjunto de documentos legislativos, institucionales y estratégicos. Conforme al Convenio del Consejo Europeo sobre la protección del menor contra el abuso y la explotación sexual, del 25 de Octubre de 2007, también conocido como Convenio de Lanzarote, el Parlamento Europeo y el consejo de la Unión Europea declararon que el abuso y la explotación sexual infantil, así como la pornografía infantil, suponen graves violaciones de los derechos fundamentales, particularmente los derechos de los niños de protección y bienestar necesarios tal como se establece en la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989 y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea**.

La Convención de Lanzarote exige la penalización de todo tipo de delito sexual contra los niños, y los países adheridos deben adoptar una legislación específica y tomar medidas de prevención contra la violencia sexual para proteger a los niños víctimas y perseguir a los agresores.

Este manual presenta dos definiciones de abuso sexual infantil. La primera es la establecida por la **Consulta de la Organización Mundial de la Salud sobre la Prevención del Abuso Infantil de 1999** (62):

"Abuso sexual infantil" es la implicación de un menor en una actividad sexual que no comprende plenamente, a la que no puede dar su consentimiento informado, o para la que el menor no está preparado desde el punto de vista de su desarrollo, o que viola las leyes o los tabúes sociales. El abuso sexual infantil se manifiesta en esta actividad entre un niño y un adulto u otro niño que, por su edad o desarrollo, se encuentra en una relación de responsabilidad, confianza o poder, estando la actividad destinada a gratificar o satisfacer las necesidades de la otra persona. Esto puede incluir, pero no está limitado a: 1) la inducción o coacción de un niño para que participe en cualquier actividad sexual ilegal; 2) la explotación de un niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales; 3) la explotación de niños en espectáculos y materiales pornográficos".

La Organización Mundial de la Salud define el maltrato de menores como "los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. El maltrato infantil incluye la negligencia, el abuso físico, sexual y emocional, y la enfermedad fabricada o inducida".

LA segunda definición que se emplea en la **Convención de Lanzarote**, la cual también se emplea en los temas y lecciones del manual es: Por “**Abuso sexual**” se entiende la conducta intencionada que está tipificada como delito por el Derecho penal de la UE y nacional, e incluye 1) la realización de actividades sexuales con un menor que, según las disposiciones pertinentes de la legislación nacional, no ha alcanzado la edad legal para las actividades sexuales; y 2) la realización de actividades sexuales con un menor donde: a) se coacciona, fuerza o amenaza; o b) se abusa desde una posición de confianza, autoridad o influencia sobre el menor, incluyendo en el seno de la familia; o c) se abusa de una situación especialmente vulnerable del menor, en particular por una discapacidad mental o física o una situación de dependencia.

¿Quién es el menor? El “menor” es toda persona que no alcanza la edad de 18 años.

¿Qué es la edad de consentimiento sexual? La “edad de consentimiento sexual” es la edad por debajo de la cual, de acuerdo con la legislación nacional, está prohibido mantener actividades sexuales con un niño. Los organismos firmantes del Convenio de Lanzarote decidieron la edad por debajo de la cual está prohibido realizar actividades sexuales con un niño en sus contextos nacionales. La mayoría de los Estados miembros establecen una edad mínima para el consentimiento sexual entre los 14 y los 16 años.

SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - Metodología:

1 - Para que los niños entiendan qué es la violencia y el abuso sexual, se puede explicar de forma no amenazante y segura utilizando conceptos más sencillos. Al dar explicaciones a un niño pequeño, en lugar de utilizar términos como violencia sexual, explotación y abuso, es apropiado para el desarrollo y la edad utilizar el concepto de conducta inapropiada y comportamiento sexual inapropiado.

2 - Describe al menor que tiene el derecho humano de seguridad, libertad y protección frente a todo tipo de comportamiento dañino, así como toda muestra de comportamiento sexual inapropiado.

3 – Debatir con los menores los conceptos de violencia, abuso y comportamiento sexual inapropiado comentando 3 diferentes casos de estudio en los que los comportamientos de otros puedan provocar dolor, sin ser todos ejemplos de comportamientos violentos (e.g. doctor, dentista –sin violencia--, compañero –acosador violento (bully)--, adulto –con comportamiento sexual inapropiado).

4 – Explicar quién son los maltratadores diciendo que hay personas muy peligrosas, que maltratan y dañan a los demás mientras se comportan de manera inadecuada. Describe que no hay un tipo o categoría y que estas personas pueden provenir de su familia, amigos, escuela y comunidad. Enfatiza al niño que, aunque estas personas sean mayores que él, no tienen derecho a comportarse de manera sexualmente inapropiada.

5 – Explica que la conducta sexual inapropiada incluye tocar y/o fotografiar y grabar el cuerpo del menor por placer o satisfacción sexual.

6 – Lluvia de ideas sobre por qué este tipo de comportamiento es un delito grave y que estas personas peligrosas deben ser castigadas legalmente por su comportamiento indebido. Explique por qué no hay ningún caso en el que este tipo de comportamiento sea correcto. Explica que siempre es una acción incorrecta la realizada y que se debe de informar inmediatamente de este tipo de comportamiento a alguien de confianza.

Consejos para monitores juveniles

Para fomentar la confianza, crear un ambiente cómo y no intimidante en el que el menor se sienta seguro y feliz de aprender y expresarse. Realiza preguntas abiertas y coméntales que pueden hacer preguntas y hablar de lo que necesiten. Asegúrate de que das una abierta actitud respecto a las preguntas que puedan hacer durante el proceso de enseñanza.

Recursos adicionales

Recurso adicional 1

Título:	Organización Mundial de la Salud – Violencia contra los niños
Descripción	Página oficial de la Organización Mundial de la Salud cuyo trabajo va dirigido a la erradicación de la violencia contra los niños. En mayo de 2016, la resolución de la Asamblea Mundial de la Salud respaldó el primer plan de acción mundial de la OMS sobre el fortalecimiento de el papel del sistema de salud en el marco de una respuesta nacional multisectorial para hacer frente a la violencia interpersonal; en particular contra las mujeres, niñas y niños.
Enlace al recurso:	https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_1

Recurso adicional 2

Título:	Consejo de Europa – Derechos de los niños
Descripción	El Consejo de Europa protege y promueve los derechos humanos de todos, incluyendo los niños. De acuerdo a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños, la Convención Europea de los Derechos Humanos y demás normas jurídicas, el Consejo de Europa fomenta y defiende los derechos de 150 millones de niños en Europa. En este recurso puedes encontrar documentos legales y políticos sobre los derechos humanos de los niños en general, y sobre abuso sexual específicamente.
Enlace al recurso:	https://www.coe.int/en/web/children/publications https://www.coe.int/en/web/children/sexual-violence

Recurso adicional 3

Título:	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) – Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia
Descripción	<p>El artículo de la UNESCO, Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia, puedes encontrar directrices para la enseñanza de conceptos de violencia y abuso sexual a niños de 9 a 12 años.</p> <p>Una de las secciones de las orientaciones técnicas internacionales sobre educación sexual está destinada a los alumnos de la escuela primaria y promueve un enfoque de la enseñanza centrado en el alumno, en el que la instrucción se centra en él.</p>
Enlace al recurso:	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770

Bibliografía

Council of Europe (2007). Lanzarote Convention. <https://www.coe.int/en/web/children/lanzarote-convention>. Date of access: November 21 2020

Consultation on Child Abuse Prevention (1999). World Health Organization. Violence and Injury Prevention Team & Global Forum for Health Research. (1999). Report of the Consultation on Child Abuse Prevention, 29-31 March 1999, WHO, Geneva. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/65900>. Date of access: 19th November 2020

International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770> . Date of access: November 21 2020

Our response to crimes against children. INTERPOL. <https://www.interpol.int/en/Crimes/Crimes-against-children/Our-response-to-crimes-against-children> . Date of access: November 21 2020

Guidelines for the health sector response to child maltreatment. Technical Report. World Health Organization, 2019. Date of access: January 8 2021

Violence against children. World Health Organization. https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_1. Date of access: November 21 2020

World report on violence and health: summary. Geneva, World Health Organization, 2002. Date of access: January 8 2021



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Goodyear-Brown, P. 2012. Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.

For Every Child, Reimagine. UNICEF Annual Report 2019. New York: United Nations Children's Fund (UNICEF), 2020.

Tema 1.2 – ¿Qué es abuso sexual, y qué no es?

Descripción

El tema profundiza en los conceptos de coacción, flirteo frente al acoso sexual y consentimiento (relaciones de pareja también) para definir cuáles son los límites del abuso sexual.

Fines del aprendizaje

- Definir y conocer al alcance del abuso sexual infantil.
- Entender la dinámica e identificar los factores de riesgo relacionados con el abuso sexual infantil.

Si no está seguro de lo que es el abuso sexual, no es el único. Para ayudar a identificar el abuso, identificar los comportamientos que son abusivos puede ayudar a determinar qué es el abuso sexual. El abuso sexual incluye tanto los comportamientos con y sin contacto. Cualquier contacto sexual entre un adulto y un niño es abuso sexual. Los tocamientos sexuales entre niños también pueden ser abuso sexual cuando hay una diferencia de edad significativa (a menudo definida como 3 o más años) entre los niños o si los niños son muy diferentes en cuanto a desarrollo o tamaño. El abuso sexual no tiene por qué implicar penetración, fuerza, dolor o incluso tocamientos. Si un adulto tiene cualquier comportamiento sexual (mirar, mostrar o tocar) con un niño para satisfacer el interés o las necesidades sexuales del adulto, se trata de un abuso sexual. Esto incluye la fabricación, distribución y visualización de pornografía infantil (Stopitnow.org). Los niños y adolescentes de todos los grupos raciales, religiosos, étnicos, de género y de edad, y de todos los niveles socioeconómicos pueden sufrir abusos sexuales. Aunque hay factores de riesgo que pueden aumentar la posibilidad de sufrir abusos sexuales, éstos se dan en todo tipo de familias, comunidades y culturas. El impacto del abuso sexual no culmina cuando el abuso concluye. Los supervivientes de los abusos sexuales corren un riesgo mucho mayor de padecer problemas de salud mental graves y crónicos, como el alcoholismo, la depresión, la ansiedad, el TEPT y los comportamientos de alto riesgo. Aunque ningún menor es inmune, hay características del niño y de la familia que aumentan o disminuyen significativamente el riesgo de abuso sexual. Los siguientes factores de riesgo se basan en los casos de abuso denunciados e identificados (Darkness to Live, 2014):

- La estructura familiar es el factor de riesgo más importante en abuso sexual infantil. El menor que vive con dos padres biológicos casados son menos propensos a sufrir su abuso. El riesgo aumenta cuando el menor vive con padrastros/madrastras o con una única figura paterna/materna.
- Los menores que viven sin padres progenitores (niño de acogida) son 10 veces más probable que sufran abuso sexual que los menores que viven con sus dos padres biológicos.

- Los niños que viven con un progenitor con una pareja estable son los que corren mayor riesgo; tienen 20 veces más probabilidades de ser víctimas de abusos sexuales infantiles que los niños que viven con ambos padres biológicos.
- No debemos olvidar ni descuidar la extensión de la familia (abuelos, parientes, tios, tias...) ya que también pueden ser agresores. A menudo ocurre que precisamente las personas que se consideran de confianza son las que de verdad son agresores potenciales.
- El género es también un factor importante en el abuso sexual. Las mujeres tienen una probabilidad cinco veces mayor de sufrir abusos que los hombres.
- La edad del varón maltratado también influye: el 8% de las víctimas de entre 12 y 17 años son varones. El 26% de las víctimas menores de 12 años son hombres.
- La edad es un factor muy relevante a tener en cuenta en el abuso sexual. Aunque hay riesgo para los niños de todas las edades, los niños son más vulnerables a los abusos entre los 7 y los 13 años.
- Sin embargo, de los niños que sufren abusos sexuales, más del 20% lo sufren antes de los 8 años: un niño mayor de 8 años ya tiene conciencia, sin embargo, un niño menor de 8 años puede ser víctima porque se le puede hacer creer que es un juego.

CONSENTIMIENTO

El consentimiento se define como el acuerdo voluntario para hacer algo. Cuando se trata de sexo, es importante que todos los implicados den/reciban un consentimiento voluntario. El consentimiento voluntario quiere decir que todos los implicados estén interesados en participar, y muestren que están preparados a través de palabras y acciones. Establecer un consentimiento voluntario antes y durante la actividad sexual significa que todos están en de acuerdo y disfrutan. Recuerda que, si el consentimiento no es dado por todos, es abuso sexual. Los niños no tienen la edad ni la madurez suficientes para dar un consentimiento libre e informado, es decir, un acuerdo basado en una verdadera comprensión de la situación. Los niños dependen de los adultos, por lo que pueden ser explotados fácilmente. En consecuencia, cuando un adulto o un adolescente interactúa sexualmente con un niño de cualquier manera, se considera abuso sexual infantil. Para proteger a los niños, estos actos se castigan severamente.

COACCIÓN

En cualquier acto de coacción, uno se ve más o menos obligado a hacer algo que no quiere. La coacción o presión psicológica puede adoptar muchas formas. En su forma más suave, consiste en insistir, regañar y suplicar, como "Por favor, sólo esta vez". Los medios más contundentes son la vergüenza ("No te comportes como un bebé"), la intimidación ("Haz lo que te digo") y la amenaza ("Pagarás por esto"). La acusación ("No me quieres") y la amenaza de ruptura o retirada ("No volverás a verme") son otras formas de presionar. Por definición, la coacción sexual es "el acto de utilizar la presión, el alcohol o las drogas, o la fuerza para tener contacto sexual con alguien en contra de su voluntad" e incluye "los intentos persistentes de tener contacto sexual con alguien que ya se ha negado". Piensa en la coacción sexual como un espectro o una gama. Puede variar desde alguien que te ruega verbalmente hasta alguien que realmente te obliga a tener contacto con él. Puede ser verbal y emocional, en forma de declaraciones que te hacen sentir presión, culpa o vergüenza.

Flirteo vs. Acoso sexual

Una mano en la rodilla, o un mensaje coqueto de la persona correcta en el momento oportuno pueden hacerte sentir bien. Sin embargo, un texto llano de insinuaciones o un toque indeseado de la persona incorrecta se convierte en algo desagradable hasta hacerte sentir incómodo y avergonzado.

Flirteo	Abuso sexual
Ambas partes están igualmente motivadas	Motivado por una sensación de poder
A ambas partes les gusta e interesa	A un aparte le gusta, pero a la otra no
Te hace sentir cómodo	Te hace sentir incómodo
Te sientes atractivo y halagado	Te sientes avergonzado y atacado
Da lugar a una visión positiva de ti mismo	Da lugar a una visión negativa de ti mismo
Es un acto en el que ambas personas se tratan con respeto.	Es un acto entre dos personas, en el que una de ellas ve sus sentimientos y deseos como importantes, y los sentimientos y deseos de la otra persona como irrelevantes y secundarios

Para los monitores juveniles, no es fácil trabajar y hablar de este tema con los niños y jóvenes, pero es muy importante. Además, es responsable y puede ser abrumador, así que

aplica los conocimientos a la práctica: Aunque hay muchas cosas que la investigación aún no nos dice sobre el comportamiento de abuso sexual, hay algunos modelos muy útiles y bien establecidos sobre cómo se produce el abuso para que podamos aplicarlos a nuestra práctica a fin de que los niños estén más seguros. (véase el material de apoyo y otras fuentes de Internet)

Cuídate: Las emociones que despierta el trabajo con casos de abuso sexual pueden ser desbordantes. Utilizar el apoyo de los compañeros y de los supervisores es clave para mantenernos sanos en nuestro trabajo y contener la angustia de aquellos con los que trabajamos.

Consejos para monitores juveniles

No asumas que un menor se comportará o reaccionará de una manera determinada. Toda situación que suponga abuso infantil es diferente, y cada niño responde a su manera. Simplemente, muéstrate disponible, un adulto responsable puede ofrecer al menor el apoyo que necesita.

Recursos adicionales

Recurso adicional 1

Título:	El alcance del abuso sexual infantil: Definición y hoja informativa
Descripción	Artículo online gratis con datos estadísticos y ejemplos de abuso sexual infantil
Enlace al recurso:	https://www.stopitnow.org/faq/the-scope-of-child-sexual-abuse-definition-and-fact-sheet

Recurso adicional 2

Título:	Abuso sexual infantil: consejos clave para los trabajadores (sociales) que trabajan en este ámbito
Descripción	Consejos tomados de un nuevo centro de atención comunitaria para informar a los niños sobre el abuso sexual infantil intrafamiliar (ASI). El centro completo abarca los factores que pueden hacer que un niño y su familia sean vulnerables a los abusos, lo que los profesionales pueden hacer para apoyar a los niños y jóvenes en la difícil tarea de la denuncia, y las diferentes formas de trabajar con un niño y su familia después de la denuncia de los abusos.
Enlace al recurso:	https://www.communitycare.co.uk/2018/12/19/child-sexual-abuse-key-advice-social-workers-working-area/

Bibliografía

- Kidshelpphone.ca (2019). Consent: What it is and why it's important. <https://kidshelpphone.ca/get-info/consent-what-it-and-why-its-important/>
- Meyers, J. E. B. (2011). The ASPAC handbook on child maltreatment (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Stopitnow.org (2019). The scope of child sexual abuse definition and fact sheet. <https://www.stopitnow.org/faq/the-scope-of-child-sexual-abuse-definition-and-fact-sheet>
- CK-12 (2012). Sexual Abuse and Coercion. <https://www.ck12.org/book/human-biology-sexuality/section/6.1/>
- Love is respect (n.d.). What is sexual coercion?. <https://www.loveisrespect.org/resources/what-is-sexual-coercion/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Darkness to Live (2014). CHILD SEXUAL ABUSE STATISTICS The Issue of Child Sexual Abuse.
https://www.cc-cac.org/wp-content/uploads/2020/04/all_statistics_20150619.pdf

Tema 1.3 – Formas de abuso sexual

Descripción del tema

El tema 3 pretende distinguir los diferentes tipos y formas en las que se manifiesta el abuso sexual infantil, tanto de manera online o en persona, y las posibles circunstancias en las que pueden darse tales abusos.

Fines del aprendizaje

- Saber la definición de los diferentes tipos y formas del contacto con niños y el contacto de no abuso sexual.
- Comprender que el abuso infantil puede darse en diferentes contextos y circunstancias.
- Ser capaz de demostrar la habilidad de saber explicar, analizar y reconocer los diferentes tipos y formas de comportamiento sexual inapropiado.

Lectura

Toda forma de abuso sexual se puede categorizar de dos maneras: física o de contacto, o no física o no contacto de abuso sexual.

Por consiguiente, todas las formas de abuso sexual pueden ocurrir tanto en persona como online, a través de Internet.

En caso de que el abuso sexual se diese en persona, éste puede tomar diferentes aspectos, tales como cuando el abusador:

- Fuerza a un menor a participar en actividades sexuales.
- Toca el cuerpo de un menor (casos cuando el menor no lleve ropa puesta).
- Penetra al menor con una parte de su cuerpo u otro objeto externo.
- Engaña o hace que el menor se desnude.
- Engaña o hace que el menor se toque a él o alguien más.

Los comportamientos sexuales inapropiados y abusivos pueden tomar forma de besos, tocamientos, sexo oral etc.

Un menor se encuentra bajo riesgo de sufrir abuso sexual en aquellas situaciones en las que el abusador no toca físicamente al niño.

El abuso sexual en su forma de no contacto ocurre, y se puede dar tanto en persona como online.

El abuso sexual no físico -de no contacto- se puede manifestar de diversas maneras, tales situaciones son cuando el abusador:

- Expone al menor a una actividad de naturaleza sexual.
- Fuerza al menor a la masturbación.
- Toma fotos o vídeos de un menor y/o las distribuye físicamente y/o online.

- Muestra fotos o vídeos con contenido pornográfico al menor.
- Enseña sus partes íntimas del cuerpo al menor.
- Mira en secreto (espía) al menor en lugares públicos que frecuenta, o en sus espacios privados.
- Fuerza o engaña al menor para que se involucre en actividades sexuales por medio de conversaciones, usando internet y otras tecnologías.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Metodología:

1. Los casos de estudio proporcionados a continuación pueden ser empleados para la mejor comprensión de las diferentes formas y tipos de comportamiento sexual inapropiado.

1) Un profesor de fútbol de un colegio acaricia con sus manos repetidamente los cuerpos de los jugadores durante los entrenamientos y los ve cambiarse cuando van a ducharse tras finalizar la clase. Además, se pasea con su móvil y saca fotos del equipo cuando se están desvistiendo. A veces, muestra fotos de desnudos a los jugadores.

2) Un tío abraza a su sobrino/a (nombre) y se acurruca junto a él/ella, que no le gusta y pide a su tío que pare. Sin embargo, aunque al sobrino/a no le guste, el tío no se detiene y continúa igual. El tío se burla de su sobrino/a grabándolo/a mientras se desviste. Y el tío dice que es para su álbum de fotos familiares de internet.

3) Un vecino adulto dice a un joven del vecindario que se quite la ropa delante de él para sacarle una foto. Le dice al joven que si no escucha y no hace lo que le pide, le robará su bicicleta y le golpeará. El joven teme al adulto y hace lo que le pide. El joven se avergüenza y no le dice a nadie lo que ha pasado y se lo guarda en secreto.

4) Los padres de un niño de 13 años contratan a un/a profesor/a particular que vaya a casa mientras ellos están en el trabajo. Al finalizar las clases el/la profesor/a propone un juego estupendo videojuego de mímica con un chico -pero solo si no dice nada a nadie de esto. El/la profesor/a pide al niño que se quite su camiseta -es una regla del juego. Después, le pide que se siente en su regazo para jugar juntos, mientras el videojuego muestra vídeos y fotos de personas desnudas, sin nada de ropa. El/la profesor/a pide al niño que les toque de la misma manera que ve en el videojuego -como parte del juego de mímica- y empieza a tocar sus partes íntimas a la vez que le dice al menor cómo tiene que hacerlo para causarles placer.

2. Al final de los casos de estudio, puedes proponer a los menores una lista de preguntas para iniciar un debate.

Ejemplo:

PREGUNTAS

- 1) ¿Puedes identificar comportamiento sexual inapropiado en la historia? ¿De qué manera el personaje de la historia está siendo maltratado o abusado?

2) ¿Puedes compartir alguno de tus pensamientos y sentimientos tras leer/escuchar la historia?

3) ¿Se te ocurre alguna otra forma en la que un niño o joven sea tratado de manera sexualmente inapropiada?

Sugerencias: situaciones en las que un menor está siendo observado continuamente.

- De acuerdo a la lista de formas de abuso sexual y sus dos categorizaciones -física o de contacto, o no física o de no contacto, y sus diferentes contextos- proporciona al menor respuestas y explicaciones para enseñarles como protegerse a sí mismo.

Consejos para monitores juveniles

Si el protagonista de un caso de estudio es una niña, puedes explicarle que los niños también sufren abuso sexual (y viceversa).

- Pide a un menor que piense en ejemplos.
- Pide a un menor que de ejemplos de víctimas mujeres y hombres.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Organización Internacional de Policía Criminal (INTERPOL) - Directrices terminológicas para la protección de los niños contra la explotación y los abusos sexuales - Directrices de Luxemburgo
Descripción	Las Directrices Terminológicas para la Protección de los Niños contra la Explotación y los Abusos Sexuales, también conocidas como Directrices de Luxemburgo, ofrecen una orientación clara sobre cómo desenvolverse en el complejo léxico de los términos que se utilizan habitualmente cuando se trata de la explotación y los abusos sexuales infantiles. Las Directrices de Luxemburgo fueron elaboradas por un grupo de 18 socios internacionales, entre ellos INTERPOL.
Enlace al recurso:	https://www.interpol.int/en/Crimes/Crimes-against-children/Appropriate-terminology

Recurso adicional 2

Título:	Consejo de Europa – Derechos de los niños
Descripción	El Consejo de Europa protege y promueve los derechos humanos de todos, incluyendo los niños. De acuerdo a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños, la Convención Europea de los Derechos Humanos y demás normas jurídicas, el Consejo de Europa fomenta y defiende los derechos de 150 millones de niños en Europa. En este recurso puedes encontrar material adicional sobre las formas de abuso sexual infantil.
Enlace al recurso:	https://www.coe.int/en/web/children/publications https://www.coe.int/en/web/children/sexual-violence

Bibliografía

- What is sexual abuse?. NSPCC.
<https://web.archive.org/web/20160107012829/https://www.nspcc.org.uk/preventing-abuse/child-abuse-and-neglect/child-sexual-abuse/> . Date of access: November 21 2020
- Council of Europe (2007). Lanzarote Convention.
<https://www.coe.int/en/web/children/lanzarote-convention>.
- Consultation on Child Abuse Prevention (1999: Geneva, Switzerland). World Health Organization. Violence and Injury Prevention Team & Global Forum for Health Research. (1999). Report of the Consultation on Child Abuse Prevention, 29-31 March 1999, WHO, Geneva. World Health Organization.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/65900>. Date of access: 19th November 2020
- International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach, UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770> . Date of access: November 21 2020
- Our response to crimes against children. INTERPOL.
<https://www.interpol.int/en/Crimes/Crimes-against-children/Our-response-to-crimes-against-children> . Date of access: November 21 2020
- Violence against children. World Health Organization. https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_1. Date of access: November 21 2020
- Goodyear-Brown, P. 2012. Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.

Tema 1.4 – Señales de abuso sexual

Descripción del tema

El tema 4 abordará las señales específicas y síntomas relacionados con las diferentes formas de abuso sexual infantil y cómo reconocerlas.

Fines del aprendizaje

- Comprender que hay señales comunes del abuso sexual infantil, al igual que entender las señales que no son tan obvias.
- Ser capaz de definir y describir comportamientos diferentes, emociones y señales físicas y síntomas, y asociarlos con los diferentes tipos y formas de abuso sexual.
- Tener más confianza en su capacidad para detectar y responder a los signos específicos del abuso sexual infantil y ser más capaces de hacer frente a las emociones y sentimientos en caso de abuso sexual infantil.

Lectura

Tras entender qué son la violencia y el abuso sexual infantil, y conocer sus diferentes formas y situaciones en las que se pueden producir, es fundamental aprender y comprender cuáles son los signos comunes de comportamiento, emocionales y físicos del abuso sexual infantil. Nos alertan o advierten de que debemos prestar más atención a una situación concreta. Como el abuso sexual infantil es un fenómeno complejo y cada caso o situación es único, pueden indicarte que ha habido abuso sexual o que han ocurrido otros hechos traumáticos psicológicos o físicos. Un signo por sí mismo no prueba que se haya producido un abuso sexual, pero nos indica que algo necesita más atención. A continuación, se presenta una lista de posibles signos que podrían indicar que se ha producido un caso de abuso sexual infantil.

Señales físicas	Signos emocionales y de comportamiento
Infección y enfermedad de transmisión sexual	Cambios en los hábitos alimenticios y tener alteraciones en la alimentación (comer en exceso o en defecto)
Sangrado genital y/o anal	Cambios en los hábitos de sueño y alteraciones del sueño (por ejemplo, tener pesadillas, miedo a dormirse)
Cicatrices inusuales en el cuerpo, como hematomas o irritaciones alrededor de la boca, manos, piernas y zonas genitales y anales	Cambios de humor, personalidad y comportamiento, como ser agresivo, perjudicial para sí mismo y/o para los demás, estar más molesto e irritado, ser tímido, introvertido y dependiente.
Signos de sangre en ropa interior, sábanas y ropa	Mostrar una preocupación desmedida, nuevos temores (especialmente relacionados con una determinada persona o grupo de personas) y/o comportamientos impulsivos.

Tener molestias al sentarse y al caminar a causa del traumatismo en zonas genitales y anales	Ansiedad, depresión, sentimientos de culpa y vergüenza
Tener molestias al orinar o defecar	Imposibilidad de concentrarse
Síntomas psicósomáticos como dolores abdominales y cabeza, y otros síntomas	Desviar la mirada hacia abajo al hablar del tema
	Problemas en la escuela y dificultades de aprendizaje (dificultades de concentración, bajas calificaciones, etc.)
	Comportamiento inadecuado para la edad (especialmente el comportamiento sexual) y/o regresivo
	Cambios en el lenguaje y el vocabulario, utilizando palabras inapropiadas para su edad
	No querer estar a solas con ciertas personas y/o tener miedo de pasar tiempo con alguien conocido
	Pérdida o disminución de interés por participar en la escuela, actividades de ocio y tiempo con los amigos
	Ser reservado y guardar secretos
	Pasar mucho tiempo a solas y ser extremadamente silencioso
	El niño tiene dinero inexplicable y regalos de origen desconocido.

SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE - Metodología:

1. Los casos que se exponen a continuación pueden servir para comprender mejor los diferentes signos y síntomas del abuso sexual.
2. "Pedro observa un comportamiento muy poco habitual en su compañero de clase, Iván. Por lo general, Iván, que siempre está alegre, ha estado extremadamente callado y poco sociable durante los últimos días. Incluso evita el contacto visual. Cuando alguien se les acerca, evitan el contacto físico, especialmente los abrazos. Han dejado de utilizar el ordenador, que era su pasatiempo favorito. Además, durante la clase de educación física, se cambian de ropa en el baño solos y no con todos en el vestuario. Cuando otros compañeros se acercan a Iván, éste se enfada mucho. Al mismo tiempo, Iván empieza a sacar notas más bajas y normalmente es un alumno excelente."
3. Después de contar este caso práctico, puedes dar a los niños una lista de preguntas para iniciar el debate. Puedes guiar a un niño diciéndole que la historia revela algunos signos diferentes de comportamiento sexual inapropiado, y que algunos de los signos que podemos notar son más obvios y que otros, pero que nos están indicando que algo no está del todo bien. Puedes preguntarle a un niño cómo cree que alguien puede reconocer a un niño que se comporta de forma sexualmente inapropiada, y por qué.
 - Ser extremadamente antisocial, evitar el contacto físico y visual, cambiarse de ropa solo durante las clases de gimnasia.

- Estar enfadado, portarse mal en clase, estar extremadamente callado.
- O todo lo anterior.

De acuerdo con la lista de signos físicos comunes y signos de comportamiento y emocionales del abuso sexual infantil, puedes proporcionar al niño respuestas comentario a sus respuestas.

Consejos para monitores juveniles

Si el niño más pequeño imita las actividades sexuales, cuando simula las relaciones sexuales, es siempre una señal de alarma. Este signo de comportamiento tiene una alta correlación con los niños que sufren abusos sexuales. Según la psicología evolutiva, si el niño tiene menos de 3 años, es un comportamiento normal como signo de exploración del cuerpo.

Está obligado a denunciar, sea quien sea la presunta víctima y sea quien sea el presunto agresor. Ten siempre presente que el interés del menor debe ser tu principal consideración.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Consejo de Europa – Derechos de los niños
Descripción	El Consejo de Europa protege y promueve los derechos humanos de todos, incluyendo los niños. De acuerdo a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños, la Convención Europea de los Derechos Humanos y demás normas jurídicas, el Consejo de Europa fomenta y defiende los derechos de 150 millones de niños en Europa. En este recurso puedes encontrar material adicional sobre las formas de abuso sexual infantil.
Enlace al recurso:	https://www.coe.int/en/web/children/sexual-violence

Sources:

Council of Europe (2007). Lanzarote Convention. <https://www.coe.int/en/web/children/lanzarote-convention>. Date of access: November 21 2020

Consultation on Child Abuse Prevention (1999: Geneva, Switzerland). World Health Organization. Violence and Injury Prevention Team & Global Forum for Health Research. (1999). Report of the Consultation on Child Abuse Prevention, 29-31 March 1999, WHO, Geneva. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/65900>. Date of access: 19th November 2020

International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach. UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260770> . Date of access: November 21 2020



Our response to crimes against children. INTERPOL.
<https://www.interpol.int/en/Crimes/Crimes-against-children/Our-response-to-crimes-against-children> . Date of access: November 21 2020

Violence against children. World Health Organization. https://www.who.int/health-topics/violence-against-children#tab=tab_1. Date of access: November 21 2020

Goodyear-Brown, P. 2012. Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.

Tema 1.5 – Prevenir los abusos sexuales - promover la seguridad de los jóvenes y actuar

Descripción

El tema presentará cómo equilibrar la precaución, el cuidado y las cosas que uno puede hacer para ayudar a mantenerlos seguros.

Fines del aprendizaje

- Aprender a prevenir, detectar, actuar y denunciar casos de abusos sexuales divulgados o sospechosos.
- Aprender a detectar las posibles situaciones de riesgo y los comportamientos perjudiciales.

Lectura

El abuso sexual de los acusados/delincuentes, ya sean adultos o menores, en los centros penitenciarios de la comunidad viola la ley. También viola sus derechos humanos fundamentales, impide la posibilidad de que se reincorporen con éxito a la comunidad y viola la obligación legal del Gobierno de proporcionar una supervisión correccional comunitaria segura y humana. Las organizaciones que prestan servicios a los jóvenes se esfuerzan por crear un entorno seguro para los jóvenes, empleados y voluntarios, de modo que los jóvenes puedan crecer, aprender y divertirse. Una parte de la creación de un entorno seguro es asegurarse de que los jóvenes no sufran ningún daño mientras participan en las actividades patrocinadas por la organización. Uno de los riesgos en cualquier organización que trabaje directamente con jóvenes es el abuso sexual infantil. Por eso es fundamental que las organizaciones creen una cultura en la que se hable, se trate y se prevenga el abuso sexual infantil.

La misma dinámica que crea un entorno propicio, y que en definitiva puede proteger contra el abuso sexual infantil, también puede abrir las puertas a los comportamientos sexualmente abusivos. Las investigaciones han demostrado que los jóvenes que se sienten emocionalmente inseguros, necesitados y sin apoyo pueden ser más vulnerables a las intenciones de los agresores.

Al promover relaciones estrechas y afectuosas entre los jóvenes y los adultos, las organizaciones pueden ayudar a los jóvenes a sentirse apoyados y queridos y, por tanto, a reducir el riesgo de abuso sexual infantil. Pero esa misma cercanía entre un joven y un adulto también puede dar pie a que se produzcan abusos.

A la hora de elaborar políticas de prevención del abuso sexual infantil, las organizaciones deben equilibrar la necesidad de mantener la seguridad de los jóvenes con la necesidad de cuidarlos y educarlos.

Todos los adultos y adolescentes deben saber que el abuso sexual infantil es un delito que suele causar graves daños a los niños, que hay ayuda disponible para quienes la buscan y que los niños nunca pueden dar su consentimiento a la actividad sexual. Además, una estrategia de prevención global debe incluir la concienciación y el conocimiento de los padres y otros cuidadores sobre las medidas de protección que pueden tomar en nombre de sus hijos. Debe transmitirse un poderoso mensaje de educación pública a la población en general, alentando a la sociedad a reconocer que el abuso sexual infantil es tanto un problema como una responsabilidad de todos. El objetivo de estos esfuerzos de educación pública es eliminar toda tolerancia al abuso sexual o la confusión sobre lo que la sociedad aprueba como interacciones apropiadas entre adultos y niños.

Cosas que puedes hacer para ayudar a mantener la seguridad de los niños

Hay ciertas cosas de las que deberías discutir (Nidirect, n.d.):

- El derecho a la seguridad: asegúrales que no serán castigados si dicen que se sienten inseguros o amenazados de alguna manera por cualquier persona (incluidos los miembros de la familia).
- La verdad siempre será creíble: animales a que te digan si algo les hace sentir incómodos, confusos o asustados (los niños rara vez mienten sobre los abusos).
- Su cuerpo es suyo: habla con ellos sobre las zonas que deben estar cubiertas (zonas de baño) y animales a que te digan si alguien intenta sobrepasar esos límites.
- Di "no": los niños suelen pensar que tienen que hacer todo lo que un adulto les diga, sobre todo si les han obligado a abrazar o besar a los adultos cuando no quieren.
- Asegurarles que no se les hará ningún daño a ellos o a sus seres queridos si cuentan la verdad sobre los abusos.
- Si un desconocido intenta hablar con ellos, diles que finjan que no escuchan y que acudan a ti inmediatamente.

Estos dos últimos consejos abarcan todo tipo de situaciones:

- Diles que está bien romper las reglas si están en peligro: animales a gritar, patear, chillar, mentir o huir si se sienten en peligro.
- Ten una palabra clave o una señal que sólo el niño, sus padres y tú conozcáis: si necesitan que les recojan, pueden dar el código a esa persona.

Consejos para monitores juveniles

Dado que los maltratadores y los acosadores suelen decir "es nuestro secreto" o incluso amenazan la seguridad de otros miembros de la familia, diles que nunca deben guardarse secretos de ese tipo: enséñales sobre los secretos "buenos" y "malos" (más información al respecto en materiales adicionales).

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Buenos y malos secretos: Cómo ayudar a los niños a diferenciarlos
----------------	--

Descripción:	Cosas que puedes hacer para ayudar a proteger a los niños de guardar un secreto que podría perjudicarles.
Enlace al recurso:	https://defendinnocence.org/good-secrets-bad-secrets-surprises/
<p>Bibliografía</p> <p>Finkelhor D. (1984). Four preconditions: a model. In: Finkelhor D, editor. Child sexual abuse: new theory and research. New York (NY): The Free Pres. p. 53–68.</p> <p>Daro, D.A. (1994). Prevention of child sexual abuse. The Future of Children: Sexual Abuse of Children, 4 (2). Center for the Future of Children. The David and Lucille Packard Foundation. http://www.futureofchildren.org/pubs-info2825/pubs-info.htm?doc_id=74215.</p> <p>Nidirect, (n.d.) Keeping your child safe from abuse. https://www.nidirect.gov.uk/articles/keeping-your-child-safe-abuse. Date of access: November 21 2020</p>	

Tema 1.5A – Seguridad y uso precavido de internet y redes sociales

Descripción

El tema abarcará información personal, el concepto de “Peligro extraño” tanto online como en persona, y el comportamiento inapropiado en Internet, así como la importancia de estar seguro y hacer un uso cuidadoso de Internet.

Fines del aprendizaje

- Identificar los tipos de información personal comportamiento inapropiado en Internet.
- Entender la importancia de estar Seguro y ser cauteloso con el uso de Internet.

Lectura

Navegar por internet solía ser uno de los últimos bastiones de la privacidad y seguridad. Después de todo, no tienes que vestirte, meterte en el coche, y conducir a ningún sitio para comprar o quedar para conocer gente nueva, sino que puedes crear el perfil que tu quieras, con el nombre que quieras, ser quien quieras ser (teóricamente), y nadie sería capaz de destapar tu tapadera si no quieres. Desafortunadamente, las cosas han cambiado y actualmente la mayoría de la gente tienden a ser ingenuas e ignoran las diferentes maneras en la que su información personal queda almacenada en la web. Es aún menos probable que sepan cómo acceden a estos datos tanto las empresas como los particulares. El simple hecho de que no seas consciente de como estas diferentes plataformas existentes acceden a tu información personal no significa que tu información esté protegida. Incluso aquellas actividades que parecen las más inocentes e inofensivas pueden compartir tu información personal con fuentes anónimas a través de internet. Cuanto más consciente seas de esta información, más capaz serás de protegerte a ti mismo, tu familia y toda esa información valiosa.

Si nunca has escrito nada sobre ti en internet, o nunca has hecho compras o visitado páginas web, hay información personal sobre ti circulando por al web. Algo de la información personal mas común que la gente puede encontrar sobre ti incluye: nombre completo, dirección, escuela, lugar de trabajo, numero de la seguridad social, sus últimos cuatro dígitos, u otra información identificativa como tus páginas web favoritas, búsquedas generales de información y parámetros, la dirección IP de tu ordenador, información personal de respaldo, etc. Repasando la lista, debería haber unos factores que destaquen y te den la razón de parar. ¿Tu número de la seguridad social? ¿Tu información personal de respaldo? Puede que no hayas hecho ninguna compra online, pero probablemente hayas accedido a tu cuenta bancaria online para revisar tu balance anual o realizar alguna transferencia. Por lo que, ¿cómo alguien puede obtener el acceso a dicha información personal?

La clave para obtenerlo es la dirección IP de tu ordenador. Una vez consiguen tu IP, si no tienes un cortafuegos u otro servicio de seguridad, esta persona podría – teóricamente – tener acceso completo a tu ordenador y “observar” tus actividades mientras estás conectado a internet. Esto daría a los hackers acceso a la información personal que quieran obtener

sobre ti. Suena alarmante, pero hay muchas herramientas y fuentes online disponibles que enseñan a los aspirantes a ladrones de identidad cómo hackear otro ordenador utilizando únicamente la dirección IP.

Proteger tu información personal puede ayudar a reducir el riesgo a un robo de identidad. Hay cuatro maneras de hacerlo: saber con quién compartes tu información, guardar y disponer de forma segura tu información personal, especialmente tu número de la seguridad social; hacer preguntas antes de compartir tu información personal; y mantener una seguridad apropiada de tus ordenadores y otros dispositivos electrónicos.

Mantener su información personal segura y protegida tanto en línea como fuera de ella.

PELIGRO EXTRAÑO

Enseñar a un niño el concepto de “peligro extraño” no es tan simple como decirles que los extraños son malos y ya está. De hecho, la idea de peligro extraño es demasiado exagerada: la mayoría de los casos de secuestros y abusos infantiles son cometidos no por extraños, sino por personas cercanas a los niños — la mayoría de las desapariciones de los niños no son por secuestros, sino que han huido de casa. Los expertos en seguridad infantil sugieren una mayor comprensión que va más allá del concepto peligro extraño — alguien que enseña al niño a reconocer comportamientos sospechosos sin importar el contexto (Fatherly, 2021). Prevención de los adultos en su uso de internet. Es necesario interesarse en que un adolescente está sobreexposición a herramientas digitales, redes sociales, etc. Por lo tanto, las figuras referentes (padres) deberían considerar controlar la privacidad y su uso de internet.

La mejor manera de enseñar el concepto Peligro Extraño según Fatherly (2021) es:

- No aceptar viajes de extraños— Adultos no tienen ningún interés en pedir a un niño que se suba a su coche.
- Un acosador puede ser cualquiera— Un tercio de los abusos perpetrados contra menores son cometidos por otro menor; el 10% de los agresores son mujeres.
- “Peligro extraño” no es suficiente — el 93% de los abusos sexuales infantiles es cometido por un adulto que el menor conoce.
- El consentimiento es la clave— los niños necesitan entender que controlan quienes pueden o no pueden tocarles, y que se pueden ir cuando se encuentran bajo una situación incómoda.
- Hablar sobre ello — los niños necesitan decir no y decir a un adulto cuando alguien les ha tocado de manera inapropiada.
- Apóyalos— Cuando un niño decide que no quiere que lo toquen, ya sea en un juego o cuando conocen a un miembro de la familia, los padres han de respetarlo.

Los adolescentes que no usen ajustes de privacidad en las redes sociales y webs de juego online a veces muestran su información — incluyendo sus mayores deseos, gustos, desagradados, estado de ánimo, fotos, direcciones y números de teléfono—para que todos lo vean. Aquellos que comparten su información personal, blogs, o artículos sobre temas sensibles pueden ser objetivos fáciles de los depredadores que buscan aislar a los niños de sus padres y amigos y aprovecharse de su vulnerabilidad.

Comportamientos arriesgados en línea

Cuanto más arriesgados sean los comportamientos de los niños en Internet, más probabilidades tendrán de recibir una oferta sexual en línea. Estos comportamientos de riesgo incluyen Publicar información personal (50%*); interactuar con extraños en línea (45%); incluir a extraños en listas de amigos (35%); enviar información personal a extraños (26%); visitar sitios de clasificación X (13%); hablar de sexo con extraños (5%).

* Porcentaje de adolescentes que demuestran tal comportamiento.

Consejos para monitores juveniles

Es importante explicar las expectativas de comportamiento en Internet. Diles que actuando de forma responsable y respetuosa, disfrutarán de su tiempo en línea y sacarán lo mejor de Internet, evitando sobre todo cosas como el ciberacoso y los contenidos inapropiados.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo mantener segura su información personal
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener segura tu información personal fuera de línea. • Mantener segura tu información personal en línea. • Seguridad de tu número de la seguridad social. • Mantener la seguridad de tus dispositivos.
Enlace al recurso:	https://www.consumer.ftc.gov/articles/0272-how-keep-your-personal-information-secure

Bibliografía

Hotspotshield (n.d.) How to Protect Your Personal Information Online.
<https://www.hotspotshield.com/blog/types-of-personal-information-found-online/>.

Date of access: November 21 2020

Fatherly (2021). How to Teach 'Stranger Danger' With Facts Instead of Fear.
<https://www.fatherly.com/parenting/better-way-teach-stranger-danger-without-scaring-kid/>.

Internet Safety 101SM (n.d.). Risky Online Behavior A Closer Look: Who Is At Risk?.
<https://internetsafety101.org/predatorsrisk>. Date of access: November 21 2020

Tema 1.5B – Comunicación asertiva

Descripción

El tema tratará la importancia de la asertividad y las competencias de comunicación asertiva.

Fines del aprendizaje

Entender el concepto de asertividad y las competencias de comunicación asertiva y factores preventivos y herramientas contra la victimización sexual infantil.

Lectura

Asertividad es la competencia que se suele relacionar con la formación de competencias en la comunicación social. Ser asertivo significa ser capaz de defender tus propios derechos humanos y los de los demás de manera calmada y positiva, sin mostrar agresividad o una pasiva aceptación negativa. Personas asertivas son aquellas que consiguen sus objetivos sin molestar a otros o molestándose a ellos mismos. En otras palabras, asertividad es defender tus derechos personales -libertad de expresión, sentimientos y creencias de manera directa, respetuosa y honesta. Cabe mencionar que siendo asertivo deberíamos siempre respetar los pensamientos, sentimientos y creencias de los demás. Aquellos que se comportan de manera asertiva siempre respetan los pensamientos, emociones y creencias del resto como si fueran las suyas. Asertividad requiere ser capaz de compartir emociones, deseos y necesidades apropiadamente y es una competencia personal e interpersonal fundamental. En toda interacción con personas, ya sea en casa o en el trabajo, con empleados, clientes o compañeros. La asertividad permite a los individuos actuar en su propio interés, defenderse a sí mismos sin una ansiedad indebida, expresar sentimientos honestos con naturalidad y expresar los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Un comportamiento agresivo puede a veces ser confundido con un comportamiento asertivo ya que ambos estilos comunicativos requieren gente hablando por ellos y sienten el control de la situación. Sin embargo, hay una gran diferencia entre como declaras tus necesidades en cada uno de estos estilos. La comunicación asertiva es directa pero no ofensiva. De hecho, una parte de ser asertivo es respetar los sentimientos y opiniones del otro, ser capaz de criticar de forma constructiva, y estar dispuesto a la negociación cuando no se está de acuerdo.

Por consiguiente, según la Psicología infantil de Melburny, los niños asertivos son más probables de ser capaz de:

- Identificar sus propios sentimientos.
- Hablar por ellos mismos y por los demás.
- Evitar y actuar contra el acoso.
- Diferir respetuosamente.
- Negociar con otros.
- Decir “no” sin sentirse culpables.

- Construir relaciones más fuertes.
- Construir una confianza en si mismos y una buena autoestima.
- Sentirse con el control.

Enseñar la asertividad

Una temprana enseñanza de la asertividad es algo muy valioso en la vida, así como el habla general, los niños asertivos crecen para ser adolescentes y adultos asertivos. Aquí hay ciertas ideas para mostrarte como enseñar a los niños a ser asertivos:

Modelos de comportamientos asertivos al interactuar con familiares, cercanos, y otros. A veces, necesitarás enseñar explícitamente a los niños a cómo ser asertivos. Si tu hijo se siente fuera de lugar, enséñale a como manejar la situación. Por ejemplo, puedes enseñarle a como involucrarse en actividades o juegos que disfrute. También puedes jugar un papel en diferentes escenarios en los que el niño tenga la oportunidad para practicar su asertividad. Otras cualidades a enseñarle incluyen: expresión corporal (cuerpo erguido, hombros relajados, expresión facial relajada y contacto visual) y atender sin interrumpirle. Como con cualquier otra competencia, aprender a ser asertivo requiere tiempo y practica, por lo que se congruente y constante, ¡valdrá la pena!

La comunicación asertiva significa considerar las necesidades de otros, pero nunca a coste de las nuestras. Existen muchas estrategias de resolución de conflictos, como el mensaje de “yo” (afirmación sobre los sentimientos, creencias, valores, etc. de la persona que habla, y se contraponen a un "mensaje de tú", que suele comenzar con la palabra "tú" y se centra en la persona a la que se dirige).

Promover una escucha activa – mirar a los ojos, tener tiempo para hablar el problema en privado.

Tener en cuenta estas ideas:

- Explicar que establecer límites (diciendo “no”, “para”, o “no me gusta”) mantiene nuestros cuerpos y mentes seguras y sanas.
- Llevar cierta prenda de ropa, abrazar a alguien o leer un libro en particular son buenos temas en los que decir “no”).
- Revisar el cartel del “Círculo de control” y discutir como Podemos estar al mando de nuestros propios sentimientos y comportamientos, y no de las actitudes y reacciones de los demás.
- Leer **“Listening to My Body” (Escuchando a mi cuerpo) de Gabi Garcia** para permanecer atento a las sensaciones importantes y señales emocionales que nos envía nuestro cuerpo.

Consejos para monitores juveniles

Aquí está la sencilla fórmula para enseñar la comunicación asertiva: “Me siento (sentimiento) cuando (comportamiento). Me gustaría que tu (petición).”

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Circle of Control Poster (Cartel del Círculo de control)
Descripción	El Cartel del Círculo de control puede ayudar a los niños tanto a superar decepciones y frustraciones, como a concentrarse en la resolución de los problemas. Es una gran imagen que muestra que en cada situación hay cosas que podemos controlar y otras que no, y además, ayuda a los niños a entender que invertir su energía en las cosas que pueden controlar les ayudará a llegar a soluciones más eficientes.
Enlace al recurso:	https://biglifejournal-uk.co.uk/products/circle-of-control-poster-kids-hardcopy

Recurso adicional 2

Título:	“Listening to My Body” (Escuchando a mi cuerpo)
Descripción:	Orientar a ayudar a los niños que entiendan la conexión entre sus sensaciones (¿qué son estas cosas?) y sentimientos para que puedan mejorar en averiguar lo que necesitan.
Enlace al recurso:	https://biglifejournal-uk.co.uk/products/circle-of-control-poster-kids-hardcopy

Bibliografía

- Skills you need (n.d.). Assertiveness - An Introduction. <https://www.skillsyouneed.com/ps/assertiveness.html>. Date of access: November 21 2020.
- Melbourne Child Psychology (n.d.). How to Teach Children to be Assertive. <https://www.melbournechildpsychology.com.au/blog/how-to-teach-children-to-be-assertive/>. Date of access: November 21 2020.
- Big Live Journal (2019). 5 Key Steps For Raising Assertive Kids. <https://biglifejournal.com/blogs/blog/how-to-raise-assertive-child>

Tema 1.5C – Pedir ayuda y apoyo

Descripción

El tema presentará cómo las víctimas pueden obtener ayuda y apoyo de adultos de confianza y de organizaciones de la comunidad.

Fines del aprendizaje

Aprender y comprender la importancia del apoyo de los adultos de confianza y la ayuda de los servicios disponibles.

Lectura

Al acercarse a la edad adulta, **los jóvenes toman decisiones formativas sobre su compromiso social y económico, al tiempo que buscan la autonomía de sus padres.** ¿Quién más contribuye a guiar a los jóvenes durante esta etapa formativa de la vida? Investigaciones anteriores han demostrado que **estos adultos proporcionan apoyo motivacional, emocional e instrumental a los jóvenes, pero se sabe menos sobre cómo y por qué su apoyo es apropiado, especialmente durante la edad adulta.** Un adulto de confianza se definió como alguien a quien **"los niños y los jóvenes pueden acudir en busca de ayuda, y que los tomará en serio"**. El concepto de adultos de confianza ha cobrado mayor relevancia, **alentando a los niños a desarrollar redes de adultos confiables a los que acudir en busca de apoyo en momentos de necesidad.** Mientras que muchos procesos de protección de la infancia destacan los riesgos para los niños más pequeños, se ha hecho menos hincapié en los niños mayores. El papel de los adultos de confianza puede ser especialmente importante durante la adolescencia, debido a la creciente independencia, el desarrollo de la sexualidad, la formación de relaciones y las vulnerabilidades asociadas. Aunque durante este periodo se toman importantes decisiones relacionadas con la salud y la educación, hay pocas pruebas formales relacionadas con el impacto de los adultos de confianza en dichos resultados.

Queremos asegurarnos de que todos los niños y jóvenes que están bajo la tutela del Estado fuera de casa estén seguros y se encuentren bien. Para ello, todos los niños acogidos deben tener la oportunidad de elegir a un adulto de confianza.

¿Qué es un adulto de confianza?

Un adulto de confianza es alguien con quien tienes una buena relación, alguien que crees que tiene en cuenta tus mejores intereses. Tienes derecho a elegir si quieres un adulto de confianza y quién será esa persona. Tu trabajador social puede darte más información sobre los adultos de confianza y aconsejarte sobre si la persona que has elegido es adecuada.

Tus adultos de confianza están ahí para apoyarte y conversar.

Ellos:

- Pueden hablar contigo sobre cualquier interés o preocupación que tengas para que ayudarte en relación a esos temas.
- Pueden apoyarte a hablar con otras personas sobre tus intereses y preocupaciones.
- Deberían ser personas que tengan contacto habitual contigo.

Consejos para monitores juveniles

Busca en Google y encuentra algunas organizaciones de la sociedad civil, instituciones y/o instituciones gubernamentales en tu ciudad/país que se ocupen de estos temas y con las que puedas ponerte en contacto cuando te enfrentes a estas situaciones difíciles.

O

Realiza actividades con los niños/jóvenes para ayudarles a expresar sus miedos con adultos de confianza, entrenadores, monitores, médicos, profesores, vecinos, etc.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo encontrar un adulto en quien confiar para hablar
Descripción	Tres métodos y maneras para encontrar adultos en quien confiar, paso a paso y con instrucciones. Hay muchos consejos útiles sobre cómo hablar con los menores sobre este tema.
Enlace al recurso:	https://www.wikihow.com/Find-a-Trusted-Adult-to-Talk-to

Recurso adicional 2

Título:	Encontrar un adulto en quien confiar
Descripción	Este video anima a los jóvenes a encontrar un adulto con quien sientan que pueden hablar sobre las situaciones que le surjan durante la adolescencia. Algunos jóvenes pueden encontrar práctico hablar con familiares, pero otros prefieren hablar con un profesor, entrenador, o el amigo de un padre. El vídeo reconoce que algunos adultos no son buenos escuchando, ni creen en los jóvenes, o les dicen lo que tienen que pensar. También el vídeo aconseja a los jóvenes que busquen un adulto que les respete lo suficiente como para escuchar sin juzgarles y que comprueben si un adulto es el adecuado, por ejemplo, si el joven le ha oído dar buenos consejos a otros.
Enlace al recurso:	https://amaze.org/video/healthy-relationships-finding-an-adult-you-can-trust/

Bibliografía

Pringle, McAteer at all. (2019) Developing a taxonomy to characterise trusted adult support in the lives of adolescents, *Journal of Adolescence* (76), 30-36

Pringle, J., Whitehead, R., Milne, D. et al. The relationship between a trusted adult and adolescent outcomes: a protocol of a scoping review. *Syst Rev* 7, 207 (2018)



Meltzer, A., Muir, K., Craig, L. (2018). The role of trusted adults in young people's social and economic lives. Youth & Society.

Childline (n.d.) HOW CAN TALKING TO AN ADULT HELP?. <https://www.childline.org.uk/info-advice/you-your-body/getting-help/asking-adult-help/>.

Tema 1.6 – Denuncia

Descripción

El tema explicará a los monitores juveniles los procesos para llevar a cabo la denuncia, notificando a las autoridades y la descripción y explicación a los niños.

Fines del aprendizaje

Saber la definición y la descripción del marco legal que protege a los niños y los derechos de los jóvenes.

Lectura

Todo el mundo, en todas partes, tiene los mismos derechos como resultado de nuestra humanidad común. Todos tenemos el mismo privilegio de estar amparados por los derechos humanos, sin discriminación. Todos estos derechos están interrelacionados y son interdependientes e indivisibles.

Las Naciones Unidas establecieron una norma común sobre los derechos humanos con la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948. Aunque la Declaración no forma parte del derecho internacional vinculante, su aceptación por parte de todos los países del mundo confiere un gran peso moral al principio fundamental de que todos los seres humanos, sea cual sea nuestra nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, raza, religión, lengua o cualquier otra condición, debemos ser tratados con igualdad y respeto.

Los derechos del niño son un subconjunto de los derechos humanos, con especial atención a los derechos de protección y cuidado especiales que se otorgan a los menores. La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 define al niño como "todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". Los derechos del niño incluyen su derecho a la asociación con ambos padres, a la identidad humana, así como a las necesidades básicas de protección física, alimentación, educación universal pagada por el Estado, atención sanitaria y leyes penales apropiadas para la edad y el desarrollo del niño, protección igualitaria de los derechos civiles del niño y protección contra la discriminación.

La protección de la infancia es la salvaguarda de los niños contra la violencia, la explotación, el abuso y el abandono. El artículo 19 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño prevé la protección de los niños dentro y fuera del hogar. Una de las formas de garantizarla es dándoles una educación de calidad, el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, además de otros sistemas de protección de la infancia. Los sistemas de protección de la infancia son un conjunto de servicios, normalmente gestionados por el gobierno, destinados a proteger a los niños y jóvenes menores de edad y a fomentar la estabilidad familiar.

Tal vez tengas la sospecha de que un niño está siendo maltratado por algo que has presenciado, o un niño te ha dicho que se están produciendo abusos. En cualquier caso, es tu responsabilidad denunciarlo a las autoridades.

No es necesario tener pruebas de que se está produciendo un abuso para hacer una denuncia, sólo una sospecha razonable. Por sospecha razonable se entiende que has sido testigo de signos físicos o de comportamiento de maltrato, ya sea en el niño o en el padre/cuidador, o en ambos. O bien, has recibido una revelación de un niño sobre el abuso, la negligencia o la violación de los límites hacia ellos.

¿Cómo denunciar un abuso?

Las leyes varían según el Estado – puede haber servicios de protección a la infancia, el departamento de servicios para la familia y la infancia de su país, o las fuerzas del orden.

¿Tengo que denunciarlo?

Los adultos deberían actuar siempre en interés del niño, pero algunas personas pueden tener la obligación legal de denunciar los abusos, como una autoridad o un funcionario de los servicios sociales.

¿Qué son las leyes de abuso sexual infantil?

Existen leyes sobre el maltrato infantil a nivel europeo, nacional y local. Las leyes europeas proporcionan normas y directrices; sin embargo, la mayoría de las cuestiones relacionadas con el maltrato infantil se rigen por leyes y reglamentos estatales. No obstante, la mayoría de las cuestiones relacionadas con el maltrato infantil se rigen por leyes y reglamentos estatales.

¿Qué tipos de abuso sexual y negligencias han de ser denunciadas?

Existen diferencias en cuanto a los tipos de abuso y negligencia que deben notificarse. Es obligatorio notificar las sospechas de los cinco tipos de abuso y negligencia reconocidos (es decir, abuso físico, abuso sexual, abuso emocional, negligencia y exposición a la violencia familiar). Dado que el abuso sexual siempre debe crear una sospecha de daño significativo, en términos prácticos deben notificarse todas las sospechas de abuso sexual. Aunque la legislación no lo exige, las sospechas de maltrato y abandono infantil menos graves pueden remitirse a los organismos de bienestar infantil y familiar.

Es importante tener en cuenta que la obligación de informar se aplica a las sospechas de que es probable que el abuso o la negligencia significativos continúen en el futuro, no sólo a los casos sospechosos de abuso o negligencia significativos que ya han ocurrido.

Consejos para monitores juveniles

Puede que tengas las sospechas de que un niño está siendo abusado por algo de lo que has sido testigo, o un niño te ha contado que está sufriendo abuso. De cualquier manera, es tu responsabilidad denunciarlo a las autoridades o al supervisor.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo encontrar un adulto en quien confiar para hablar
Descripción	Tres métodos y maneras para encontrar adultos en quien confiar, paso a paso y con instrucciones. Hay muchos consejos útiles sobre cómo hablar con los menores sobre este tema.
Enlace al recurso:	https://www.wikihow.com/Find-a-Trusted-Adult-to-Talk-to

Bibliografía

"Children's Rights" Archived 2008-09-21 at the Wayback Machine, Amnesty International.
Retrieved 2/23/08.

Convention on the Rights of the Child, G.A. (1989).
<https://www.unicef.org/georgia/convention-rights-child>

Darkness to light. To make a report, state laws require that you have reasonable suspicion that abuse is occurring. <http://www.d2l.org/get-help/reporting/making-a-report/>

Módulo 2: Grooming

Descripción del módulo

El Grooming se refiere a las diferentes prácticas usadas para disminuir las inhibiciones de los niños con el objetivo de abusar sexualmente de ellos. Este módulo proporciona información útil a los trabajadores con jóvenes sobre el grooming, y tiene como objetivo dotarles de los conocimientos y habilidades sobre cómo reconocer y proteger a los jóvenes de las prácticas y acciones de grooming. Además, incluye temas como la amistad/ganancia de confianza, el ofrecimiento de favores, poner a prueba los límites y el control.

Fines del aprendizaje

Al completar este módulo, podrás:

- Entender que es el grooming, las diferentes etapas de la manifestación del grooming y los riesgos asociados con ello.
- Entender las razones por las cuales los acosadores intentan ganarse la confianza del niño/joven y las diferentes formas que pueden usar para conseguirla.
- Entender las razones por las cuales los acosadores ofrecen regalos y favores al niño/joven.
- Entender la importancia de los límites y cuando estos son violados.
- Entender las razones por las cuales los acosadores intentarán ejercer control sobre la víctima y las diferentes formas/trucos que emplearán para conseguirlo.
- Entender como acercarse y comunicarse con alguien cuando sospeche de prácticas de grooming y cómo informar de una divulgación del abuso.

Contenido/Temas

Este módulo discutirá los siguientes temas:

1. Introducción al Grooming
2. Amistad/ Ganancia de confianza
3. Ofrecimiento de favores
4. Poner a prueba los límites
5. Mantener control/ secretismo
6. Como reaccionar cuando se sospecha sobre prácticas del grooming

Duración

La duración de este bloque es de aproximadamente 2-4 horas.

Tema 2.1 – Introducción al Grooming

Descripción

Este tema sirve como introducción a la noción de violencia en general desde el maltrato infantil hasta el abuso sexual, e incluye el abuso online.

Fines del aprendizaje

- Entender que es el grooming y las razones que lo motivan.
- Entender los riesgos y peligros asociados con el grooming.
- Entender las diferentes etapas de la manifestación del grooming.

Lectura

La captación online de jóvenes con el objetivo del abuso sexual online y offline es un problema global que afecta a sociedades de todo el mundo y los casos conocidos solo revelan la punta del iceberg.

El grooming puede definirse como: “El uso de varias técnicas de manipulación y control, con un sujeto vulnerable, en un rango de escenarios sociales e interpersonales, con el objetivo de establecer confianza y normalizar el comportamiento sexual perjudicial, con el objetivo general de facilitar la explotación y/o prohibir la exposición. -McAlinden (2013, p.11)

El Grooming es un conjunto de comportamientos complejos- puede durar un periodo de tiempo corto o largo- desde horas a días, incluso años. Los niños y jóvenes pueden ser captados on-line o en el mundo real, por un completo extraño o por alguien conocido y a quién se le considera “amigo”.

El impacto producido en estos niños y jóvenes puede ser perjudicial y duradero. A menudo los jóvenes que han experimentado el grooming se sienten molestos, avergonzados, incapaces de dejar de pensar en ello (Wolak et.al.,2006). Del mismo modo, se han encontrado vínculos entre la victimización por grooming y la experiencia de abuso de sustancias, síntomas de depresión (Mitchell et.al., 2007) e incluso tendencias de autolesión (NSPCC, 2020).

El abuso sexual puede tomar muchas formas, al igual que el grooming, por lo que no podemos abarcar completamente todos los diferentes enfoques de grooming para cada tipo de agresión. Sin embargo, algunos puntos comunes y patrones de conducta parecen emerger de las diferentes formas utilizadas por los agresores sexuales para manipular a otros.

La primera etapa de la que hablaremos es cómo los agresores se dirigen a sus víctimas potenciales e intentan ganarse su confianza y amistad. La segunda etapa consiste en el intento de satisfacer una necesidad en la vida del niño, ofreciéndole favores, regalos y atención. Más adelante, el agresor empleará diferentes trucos para persuadir al niño de que mantenga en secreto lo que sucede entre ellos y, después de que se desarrollen una dependencia emocional y confianza suficientes, comenzará a poner a prueba los límites y a

sexualizar la relación. Por último, el acosador puede intentar ejercer alguna forma de control sobre el niño para asegurar su participación, sumisión y silencio.

Aunque nos referimos a ello como diferentes etapas, es importante tener en cuenta que esto no siempre pasa necesariamente en de la misma manera y que no hay una línea clara que las distinga.

Nuestro objetivo en los siguientes temas es proporcionarte una sólida comprensión de los principales enfoques y, a su vez, que seas capaz de identificar las manifestaciones de las prácticas del Grooming en casos particulares.

Consejos para monitores juveniles

- Para empezar a trabajar estos contenidos con los niños y jóvenes en grupo, es necesario identificar sus conocimientos previos sobre el tema. Este análisis nos ayudará a identificar el nivel de comprensión, detectar las diferencias y empezar a construir un plan basado en sus conocimientos y competencias. Esta reflexión se puede hacer utilizando un estudio de caso (estudio práctico) o viendo una película/cortometraje
- Esté siempre atento a la evolución del comportamiento de los niños/jóvenes: busque siempre cualquier signo de angustia o incomodidad cuando inicie una discusión sobre estos temas y ofrezca oportunidades para discutir individualmente en un espacio amistoso y seguro.

Material adicional

- Un vídeo de Paul Mones, defensor de los derechos de los niños y abogado especializado en abusos sexuales, en el que se explica qué es el grooming y cómo los pederastas captan a los niños. <https://www.youtube.com/watch?v=Qyz3CpJftYU>
- En este vídeo, expertos en el campo de los abusos sexuales, supervivientes de abusos y agresores convictos hablan sobre el proceso de grooming. <https://www.youtube.com/watch?v=vUaN3Q5EU4E>
- Un video de un caso práctico que muestra a una sobreviviente de abuso compartiendo su historia - puede usarse como ejemplo al explicar el grooming a los niños/jóvenes. <https://www.youtube.com/watch?v=5P4alQgtHNA>

Bibliografía

McAlinden, A. (2013). SEXUAL OFFENDER TREATMENT: McAlinden. Retrieved 1 December 2020, from <http://www.sexual-offender-treatment.org/118.html>

Mitchell, K., Ybarra, M., & Finkelhor, D. (2020). The Relative Importance of Online Victimization in Understanding Depression, Delinquency, and Substance Use - Kimberly J. Mitchell, Michele Ybarra, David Finkelhor, 2007. Retrieved 2 December 2020, from <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1077559507305996>



NSPCC. (2020). Retrieved 2 December 2020, from <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/grooming/#effects>

Welner, M. (2010). Child Sexual Abuse: 6 Stages of Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <http://www.oprah.com/oprahshow/child-sexual-abuse-6-stages-of-grooming/all#:~:text=Grooming%20is%20the%20process%20by,an%20essential%20feature%20of%20grooming.&text=Different%20law%20enforcement%20officers%20and,the%20%22stages%22%20of%20grooming>

Wolak, J., Mitchel, K., & Finkelhor, D. (2006). Online Victimization of Youth: 5 years later. Retrieved 1 December 2020, from <http://unh.edu/ccrc/pdf/CV138.pdf>

Tema 2.2 – Amistad y la ganancia de confianza

Descripción

El tema profundiza en el concepto relacionado con la coacción, el coqueteo frente al acoso sexual y el consentimiento (también en la relación de pareja) para definir cuáles son los límites del abuso sexual.

Fines del aprendizaje

- Comprender las razones por las que los acosadores intentan ganarse la confianza de un niño.
- Comprender las diferentes formas que pueden utilizar los acosadores para ganarse la confianza del niño.
- Ser capaz de explicar quién es un adulto de confianza y cuándo ciertos comportamientos pueden ser identificados como sospechosos.

Lectura

"Puedes confiar en mí porque nadie te entiende más que yo".

Ganar la confianza del niño/joven es clave para hacer que el grooming sea tan eficaz, ya que los acosadores tienen como objetivo crear un vínculo especial con la víctima, con el fin de obtener y mantener el acceso y, en una etapa posterior, evitar que la víctima lo revele. A menudo, la relación que un acosador pretende establecer con la víctima puede adoptar varias formas, como (NSPCC,2020)

- Una relación amorosa.
- Actúa como una figura de autoridad.
- Actúa como mentor.
- Actúa como figura dominante y persistente.

En su esfuerzo por generar confianza, el agresor también puede tratar de explotar las vulnerabilidades del niño satisfaciendo una necesidad o atrayendo a la víctima. Aunque todos los niños/jóvenes corren el riesgo de sufrir abusos sexuales, hay pruebas (Staller,2012; Llewellyn et.al, 2016) de que algunos niños son más vulnerables a ser manipulados y victimizados si:

- Están socialmente aislados.
- Se enfrentan a problemas de salud mental o de comportamiento.
- Tienen una baja autoestima.
- Tienen una mala relación con sus padres/tutores.

Por lo tanto, el agresor se gana la confianza observando y recopilando información sobre el niño (online u offline), llegando a conocer sus necesidades y cómo satisfacerlas. En el

siguiente tema se puede encontrar más información sobre el ofrecimiento de favores y atraer al niño/joven.

También es importante tener en cuenta que en la gran mayoría de los casos de abuso sexual el abusador es conocido por la víctima - pero obviamente que el autor sea un extraño para la víctima es más probable en los casos de grooming en línea. En los casos en los que los autores son conocidos por la familia, pueden intentar crear confianza con las personas cercanas a la víctima (padres, tutores), lo que se conoce como "preparación del entorno", para obtener y mantener el acceso al niño/joven y dificultar que la víctima lo denuncie por miedo a no ser creída (Tarner y Brake, 2013). Además, al generar confianza con el entorno de la víctima, cualquier interacción entre el agresor y el niño se considera una actividad legítima, distinguible únicamente por la motivación del agresor, de ahí que estén dispuestos a excusar o ignorar los patrones de comportamiento. Esto también se conoce como "sesgo de confirmación", en el que el entorno de la víctima no ve lo que ocurre detrás de la máscara (Munro y Fish, 2015).

Hay varios factores que pueden ayudar a un delincuente a ganarse la confianza del entorno de los niños. En primer lugar, la posición social y personal del agresor puede afectar a la forma en que será percibido por el entorno del niño (Tarner y Brake, 2013). Por ejemplo, al ser un agente de policía, un miembro del clero o un filántropo se le concede el "beneficio de la duda" en la mayoría de los casos, y disminuye la probabilidad de ser percibido como sospechoso. Además, los individuos que se presentan como encantadores y atraen a la gente a su alrededor son difíciles de preocupar, ya que la gente pensará que el "buen tipo" nunca podría hacer eso.

En consecuencia, tendremos que mantener una mirada crítica y buscar detrás de esas "máscaras" cualquier señal de alarma.

Consejos para monitores juveniles

- Conviértete en un adulto de confianza- puede haber niños/jóvenes que, por muchas razones, no se sientan seguros de hablar sobre el tema en casa. Darles espacio en el que puedan ser ellos mismos, dónde puedan trabajar sus emociones de forma saludable y abrirse puede suponer una gran diferencia en sus vidas y puede mantenerlos seguros.
- Anima a los niños/jóvenes a reflexionar sobre su Círculo de Confianza y apóyalos según su edad. Utiliza, por ejemplo, las siguientes preguntas
 - ¿Quién está en tu círculo de confianza?
 - ¿Cómo interactúan estas personas contigo?
 - ¿Dónde interactúan estas personas contigo?
 - ¿Cuándo deberías establecer límites para las personas en tu círculo de amigos?

Material adicional

- Descubre aquí cómo ser un mejor oyente para crear confianza con los niños/jóvenes. <https://defendinnocence.org/child-sexual-abuse-risk-reduction/proactive-parenting/open-communication/3-ways-to-be-a-better-listener-with-your-child/>
- Un video de un caso práctico de estudio que muestra los signos alarmantes de un adulto de confianza – puede usarse como ejemplo al explicar el grooming a los niños/jóvenes. <https://www.youtube.com/watch?v=R3navrYewq4>

Bibliografía

Llewellyn, G., Wayland, S., & Hindmarsh, G. (2016). Disability and child sexual abuse in institutional contexts. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.childabuseroyalcommission.gov.au/sites/default/files/file-list/Research%20Report%20-%20Disability%20and%20child%20sexual%20abuse%20in%20institutional%20contexts%20-%20Causes.pdf>

Munro, E., Fish, S. (2015). Hear no evil, see no evil : understanding failure to identify and report child sexual abuse in institutional contexts. Sydney: Royal Commission into Institutional Responses to Child Sexual Abuse. Available at: <http://www.childabuseroyalcommission.gov.au/getattachment/620678bb-6c9d-45da-94c3-63c4b40e648f/Hear-no-evil,-see-no-evil>

NSPCC. (2020). Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/grooming/#effects>

Staller, K. (2012). Missing Pieces, Repetitive Practices: Child Sexual Exploitation and Institutional Settings - Karen M. Staller, 2012. Retrieved 2 December 2020, from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1532708612446420>

Tanner, J., & Brake, S. (2013). Exploring Sex Offender Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <http://kbsolutions.com/Grooming.pdf>

Tema 2.3 – Ofrecer favores

Descripción

El tema tratará sobre las formas de abuso sexual tanto en línea (online) como fuera de línea (offline).

Fines del aprendizaje

- Entender las razones por las que los agresores ofrecen regalos y favores.
- Entender que recibir regalos y favores sin esperar nada a cambio puede ser sospechoso.
- Ser capaz de explicar a los niños en quién deben confiar y cuándo deben sospechar de alguien que les da algo sin esperar nada a cambio.

Lectura

“Sé que te gusta leer así que te he traído este libro”

¿Alguna vez has visto a un niño abrir regalos en una fiesta de cumpleaños o en una celebración? Sin embargo, la alegría no se limita a los niños, ya que a todos nos gustan los actos considerados y recibir sorpresas. Sin embargo, no todos los regalos son simples actos de amor.

Ofrecer regalos y favores es una estrategia empleada por muchos agresores para ganarse una importancia notablemente mayor en la vida del niño y es una forma de aumentar su dependencia del abusador. Estos cebos suelen centrarse en:

- Comportamientos que proporcionan acceso a material o actividades que de otro modo estarían restringidas.
- Comportamientos que tienen como objetivo satisfacer las necesidades emocionales del niño.

Tanner y Brake (2013) describen algunos ejemplos de cebos comunes utilizados por los delincuentes para atraer a los niños/jóvenes y mantenerlos en la relación. Los siguientes son sólo algunos ejemplos para su referencia.

- **Acceso al coche/conducción** - Llevar al niño/joven a lugares, pero también permitir que el joven conduzca. Especialmente para los adolescentes varones, conducir puede ser visto como un símbolo de estatus y utilizado como una forma de acercarse a los niños y establecer una relación.
- **Bebida/drogas** - Dar acceso al alcohol o a las drogas es otra forma de que los agresores se acerquen a los niños/jóvenes que podrían querer experimentar con sustancias ilícitas a las que no podrían acceder de otra manera. También es importante tener en cuenta que, si el niño está "colocado", también disminuye su resistencia a que se produzca el abuso.

- **Deseos** - Proporcionar al niño cosas que desea - por ejemplo, si el niño está interesado en la música, proporcionarle un reproductor digital/acceso a plataformas musicales o llevarle a conciertos. En el caso de los niños, esto puede ser en forma de juguetes o juegos, cualquier cosa que atraiga al niño.
- **Mayor atención:** los agresores pueden interesarse por todo lo que el niño/joven hace o dice. Escucharlos, animarlos y ponerse de su lado en su drama diario es una forma clave para convertirse en el "mejor amigo" del niño. Esto también es clave en los casos de grooming en línea, donde la interacción entre los dos tiene lugar inicialmente online.

Por último, aunque no se puede estar seguro al cien por cien de todos los casos con los que se va a tropezar, hay situaciones que deberían suscitar preocupación en cuanto a la entrega de regalos a los niños. Por ejemplo:

- Un adulto que favorece excesivamente a un niño sobre los demás.
- Un adulto que proporciona regalos a los niños/jóvenes sin obtener el permiso de los padres
- Niños que se vuelven reservados o no quieren explicar un regalo caro
- Cuando el regalo está prohibido por los padres.

Por último, es importante señalar que el creciente acceso a la tecnología por parte de los jóvenes y los niños ha traído consigo nuevas oportunidades para que los agresores atraigan a las víctimas potenciales. Los depredadores en línea pueden utilizar las redes sociales o los juegos en línea para conocer a niños y jóvenes, con el fin de atraerlos con fines sexuales (Sinclair, 2007; Wolak et.al, 2008).

Consejos para monitores juveniles

- Puedes usar casos reales de estudios de grooming para explicar esta sección a los jóvenes/niños después de proveerles la teoría- un ejemplo de caso de estudio lo puedes encontrar en el Material de Apoyo.
- Recuerda a los niños/jóvenes que los regalos son normalmente una señal de amistad y aprecio, por tanto, nadie debería pedirles que los mantengan en secreto.
- Anima a los niños/jóvenes a pensar de forma crítica a la hora de aceptar regalos de adultos que no conocen bien.

Material adicional

- Un caso práctico de estudio en el que Sandusky muestra como los regalos son usados como cebo para el grooming de los niños. <https://www.d2l.org/lessons-from-sandusky-lesson-2-grooming-thru-gift-giving/#:~:text=Gift%20giving%20is%20an%20important,kept%20a%20secret%20from%20others.>

- Un vídeo educativo que muestra cómo la entrega de regalos y el aumento de la atención por parte de un familiar se utilizaba como parte del grooming. <https://www.youtube.com/watch?v=WOyg6IrfuzA>

Bibliografía

Sinclair, R.L. 2007. Identifying International Research Gaps in Internet Child Sexual Exploitation. http://rcmp-grc.gc.ca/gazette/archives/vol69no2_e.pdf. Accessed December 2 2020).

Wolak, J., Finkelhor, D., Mitchell, K., & Ybarra, M. (2008). Online “Predators” and their Victims: Myths, Realities and Implications for Prevention and Treatment. Retrieved 2 December 2020, from <http://www.unh.edu/ccrc/pdf/Am%20Psy%202-08.pdf>

Tanner, J., & Brake, S. (2013). Exploring Sex Offender Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <http://kbsolutions.com/Grooming.pdf>

Tema 2.4 – Poniendo a prueba los límites

Descripción

El tema abordará las diferentes señales relacionadas a las formas de abuso sexual y como reconocerlas, pero también saber cómo actuar a tiempo.

Fines del aprendizaje

- Entender la importancia de los límites.
- Entender que preguntas son apropiadas y cuales no.
- Entender qué información se puede compartir y con quién.

Lectura

“¿Alguna vez has visto porno? Te puedo enseñar que es.

Una vez que la dependencia emocional y la confianza están establecidas, a partir de las etapas anteriores, el agresor comenzará a poner a prueba los límites y, en última instancia, los niveles de comodidad del niño.

Esto puede adoptar muchas formas, y el agresor tratará de explotar la confianza del niño para sexualizar progresivamente la relación. El objetivo de este proceso es esencialmente la insensibilización del niño al contacto sexual.

E aquí algunos ejemplos de cómo los agresores podrían intentar poner a prueba los límites del niño:

- **Contacto físico**

El agresor puede empezar con toques apropiados, como chocar los cinco o abrazar, y pasar sistemáticamente a los inapropiados, es decir, tocar "accidentalmente" una parte privada del cuerpo, para comprobar la reacción del niño.

- **Bromas y juegos sexuales**

A veces, los agresores pueden intentar poner a prueba los límites de un niño contando chistes sexualizados o mediante juegos como "verdad o desafío". También pueden utilizarse juegos no sexualizados, como la lucha libre y las cosquillas, para establecer un contacto físico con el niño.

- **Compartir material sexual explícito**

Los agresores a menudo exponen al niño/joven a contenido sexual, con el objetivo de normalizar el sexo. Especialmente en el caso de los jóvenes que puedan desarrollar cierta curiosidad sobre el tema, los agresores pueden utilizar esto como una oportunidad para probar los límites y avanzar en la naturaleza sexual de la relación. Otra forma de sexualizar la relación, especialmente durante el grooming online, es a través de los mensajes de texto. Se puede encontrar más información sobre el sexting en el Módulo 4.

Como nota final aquí, es importante tener en cuenta que algunos de los signos de comportamiento mencionados son comunes en un entorno determinado, y esto no convierte automáticamente a esta persona en un perpetrador. Sin embargo, el objetivo aquí es fortalecer tu conocimiento e intuición y ayudarte a estar alerta cuando tu instinto te diga que algo está "fuera de lugar" en una situación determinada. Los niños/jóvenes necesitan mentores y adultos de confianza que los guíen. Como trabajador juvenil tendrás que encontrar la manera de fomentar relaciones sanas con los adultos, y al mismo tiempo estar atento a los signos de relaciones/prácticas de corte no saludables.

Consejos para monitores juveniles

- Enseña a los niños/jóvenes sobre los límites y qué hacer si esos límites son violados- para más información sobre el tema leer la sección de Material de apoyo debajo.
- A medida que se va desarrollando el interés de los adolescentes por el sexo, puedes apoyarlos para que se mantengan a salvo de las prácticas de grooming desarrollando su comprensión del comportamiento sexual positivo - esto puede ser en forma de un seminario, un taller o durante una conversación individual.
- Recuerda a los niños/jóvenes que cualquier cosa que les haga sentir incómodos es probablemente una violación de sus límites y que deben hablar con un adulto de confianza; que confíen siempre en tu "intuición".

Material adicional

- Aquí puedes encontrar una guía sobre cómo enseñar límites y seguridad a los niños y jóvenes. http://www.seattlearchdiocese.org/Assets/SEP/10755_TeachingBoundaries&Safety.pdf
- Aquí puedes encontrar algunos consejos sobre cómo apoyar comportamientos sexuales positivos a niños y jóvenes. <https://www.thinkuknow.co.uk/parents/articles/Supporting-positive-sexual-behaviour/>
- Un breve vídeo que explica los diferentes tipos de límites y por qué son importantes. <https://www.youtube.com/watch?v=Fw0FRj5lw00>

Bibliografía

Darkness to Light. (2020). Grooming and Red Flag Behaviors - Darkness to Light. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.d2l.org/child-grooming-signs-behavior-awareness/>

NSPCC. (2020). Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/grooming/#effects>.

PACE. (2020). The grooming process. Retrieved 2 December 2020, from <https://paceuk.info/about-cse/the-grooming-process-in-the-spotlight/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tanner, J., & Brake, S. (2013). Exploring Sex Offender Grooming. Retrieved 2 December 2020,
from <http://kbsolutions.com/Grooming.pdf>

Tema 2.5 – Ejercer control/ Secretismo

Descripción

El tema presentará cómo las víctimas pueden obtener ayuda y apoyo de los adultos de confianza y de las organizaciones de la comunidad.

Fines del aprendizaje

- Entender las razones por las cuales los agresores intentan ejercer control sobre la víctima y mantener el secreto.
- Entender las diferentes maneras que los agresores emplean para ganar control sobre la víctima.
- Entender los diferentes trucos los agresores emplean para mantener el control sobre la víctima y cuando sospechar.

Lectura

“Si se lo dices a alguien, cosas malas podrían pasarte o a tu familia”

Como parte del proceso de grooming, los abusadores tejen una estrecha red que dificulta la huida de la víctima. En concreto, los agresores pueden intentar ejercer alguna forma de control sobre el niño/joven para garantizar su participación continua, su sumisión y su silencio con el fin de mantener la relación/el abuso en secreto.

Estas son algunas de las formas utilizadas por los agresores para atrapar a la víctima en la relación (Tanner y Brake, 2013):

- **Amenazas directas** - se le dice a la víctima que, si revela el abuso, él/ella o su familia/amigos serán heridos o asesinados.
- **Amenazas reflexivas:** a este punto, el agresor ha establecido una posición de valor en la vida de la víctima y la amenaza con que tendrá problemas.
- **Creencia** - a menudo se le dice a la víctima que, aunque revele el abuso, nadie le creerá.
- **Vergüenza** - los agresores señalan que, si la víctima lo cuenta, todo el mundo se enterará. Además, a veces el agresor puede intentar evocar sentimientos de "culpa" en la víctima, diciéndole que es su culpa o que son ellos los que le han provocado para cometer los abusos.
- **El proceso de grooming continua:** A veces el proceso del grooming (hacer cumplidos, regalos) continúa y después del abuso, el agresor encuentra diferentes excusas ("No volverá a suceder, me pasó ") para mantener a la víctima en la relación.

Estos enfoques de la trampa son particularmente perversos, y es importante tener en cuenta que, en esta etapa, la víctima puede sentirse confundida, desorientada y ansiosa, ya

que no quiere que el abuso continúe, pero al mismo tiempo no quiere perder los otros aspectos de la relación. Como resultado, el impacto en el niño/joven puede ser perjudicial tanto emocional como psicológicamente y generar un impacto sustancial y duradero (NSPCC, 2020).

Consejos para monitores juveniles

- Asegúrate de hacer saber a los niños/jóvenes que el abuso NUNCA es culpa de la víctima y de ser capaces de identificar los diferentes trucos y mentiras que los agresores pueden intentar utilizar.
- Utiliza escenarios y ejemplos de películas/libros para enseñar a los niños y jóvenes los secretos "seguros" (una fiesta sorpresa) y los "inseguros" (toques inapropiados).
- Haz saber a los niños/jóvenes que eres un adulto seguro con el que pueden hablar, que siempre les creerás y que pueden acudir a ti por ayuda sobre cualquier problema.

Material adicional

- Un artículo con más información sobre los secretos buenos y malos. <https://www.kidpower.org/library/article/safe-unsafe-secrets/>
- Un vídeo con un estudio de caso que también puedes utilizar con tus alumnos para enseñarles sobre el abuso, los secretos y el control. <https://www.youtube.com/watch?v=uAD17zMgjHc>

Bibliografía

- Darkness to Light. (2020). Grooming and Red Flag Behaviors - Darkness to Light. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.d2l.org/child-grooming-signs-behavior-awareness/>
- Focus for Health. (2020). How Predators Groom and Control their Victims - Focus for Health. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.focusforhealth.org/how-predators-groom-and-control-their-victims/>
- NSPCC. (2020). Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.nspcc.org.uk/what-is-child-abuse/types-of-abuse/grooming/#effects>
- Tanner, J., & Brake, S. (2013). Exploring Sex Offender Grooming. Retrieved 2 December 2020, from <http://kbsolutions.com/Grooming.pdf>

Tema 2.6 – Como actuar cuando se sospecha de prácticas de grooming.

Descripción

El tema explicará a los monitores juveniles como reaccionar en caso de que sospechen de prácticas de grooming.

Fines del aprendizaje

- Entender por qué es importante vigilar las posibles situaciones de riesgo relacionadas con las prácticas de grooming.
- Entender cómo abordar y comunicarse con alguien cuando se sospecha sobre prácticas de grooming
- Comprender cómo garantizar la seguridad y la confidencialidad de la persona implicada.

Lectura

Igual de importante que la identificación de las señales de alerta de las prácticas de grooming es ser capaz de actuar. En la última parte de este módulo se detallan las medidas que se pueden tomar cuando se sospecha de prácticas de grooming, pero también cuando un niño/joven le revela información sobre el tema.

Si sospechas que un niño/joven es víctima:

- Inicie una conversación - Pregúntele si todo está bien - al iniciar la conversación le está dando la oportunidad de hablar, incluso si decide no revelar nada, le está recordando que estás ahí y que puede pedir ayuda si lo necesita.
- No asustes al niño/joven haciéndole preguntas confrontadas, intenta que sea algo casual.
- Sigue vigilando los posibles signos y cambios de comportamiento.
- En caso de duda, busque el asesoramiento de un experto a través de la línea de apoyo de su país, si la hay.
- Si en algún momento crees que un niño/joven está en peligro inmediato, llama a la policía.

Si un niño/joven le habla de grooming es importante:

- Escuchar atentamente lo que dice
- Evitar hacer preguntas capciosas ("¿Te ha tocado en tus partes íntimas?"), y tratar de utilizar preguntas abiertas (por ejemplo, "Cuéntame más sobre eso").
- Hazle saber que no es su culpa y que ha hecho lo correcto al contártelo.

- Dile que te lo tomarás en serio y explícale los siguientes pasos: cumple con tu obligación de denunciar lo antes posible y sigue el protocolo de tu organización, si lo hay, o ponte en contacto directamente con la policía.

Consejos para monitores juveniles

- Infórmate de los protocolos/guías relacionados con el planteamiento de preocupaciones y/o denuncia de abusos en tu organización.
- Recuerda que tu papel es simplemente recibir la información de forma imparcial y asegurar al niño/joven que no está solo. El papel de la autoridad competente es investigar las preocupaciones planteadas.

Material adicional

- Aquí puedes encontrar consejos sobre cómo iniciar conversaciones difíciles. <https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection/how-to-have-difficult-conversations-with-children>

Bibliografía

- NSPCC. (2019). Grooming is often discovered not disclosed | NSPCC Learning. Retrieved 2 December 2020, from <https://learning.nspcc.org.uk/news/2019/may/grooming-often-discovered-not-disclosed-how-can-teachers-spot-signs>
- NSPCC. What to do if a child reveals abuse. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.nspcc.org.uk/keeping-children-safe/reporting-abuse/what-to-do-child-reveals-abuse/>
- Victoria Education. Report child abuse in schools. Retrieved 2 December 2020, from <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/health/childprotection/Pages/report.aspx#link79>

Módulo 3: Tocamientos inapropiados

Descripción del módulo

El siguiente módulo iniciará a los monitores juveniles en los toques inapropiados y en la diferencia entre los toques seguros e inseguros y los no deseados, a la vez que los capacitará para comunicar estas diferencias a los niños y adolescentes. Además, les presentará la importancia de la intimidad y las zonas privadas, los autores de tocamientos inadecuados, los indicadores del impacto psicológico de tales comportamientos en los niños y los preparará para enseñar a los niños a identificar estos indicadores. Por último, el módulo pretende orientar a los monitores juveniles sobre la forma en que deben reaccionar cuando se les informa de casos relevantes o los identifican.

Fines del aprendizaje

Al finalizar este modulo, podrá:

- Entender lo que es el tocamiento inapropiado.
- Definir el concepto de tocamiento inapropiado.
- Comprender y explicar al niño las partes íntimas de su cuerpo/intimidad corporal como algo que debe respetarse.
- Comprender y explicar al niño que los autores de tocamientos inapropiados suelen ser personas con las que el niño está familiarizado (por ejemplo, miembros de la familia, personal de la escuela, entrenadores, alumnos mayores).
- Comprender y explicar al niño la manera de responder a los comportamientos que podrían dar lugar a tocamientos inapropiados por parte de personas de su entorno.
- Identificar los indicadores y las consecuencias que los tocamientos inapropiados pueden tener en la víctima como una forma de práctica de abuso sexual.
- Reaccionar adecuadamente durante la identificación de la víctima.
- Reaccionar adecuadamente cuando la víctima se exprese y esté en la misma habitación que el agresor.

Contenido/Temas

Este modulo abordará los siguientes temas:

4. Tocamientos inapropiados –Información general.
5. Partes íntimas/privacidad.
6. Agresores de tocamientos inapropiados.
7. Cómo reaccionar cuando se conoce un caso de tocamiento inapropiado.

Duración

La duración de este bloque será de aproximadamente 2.5 horas.

Tema 3.1 – Tocamientos inapropiados – Información general

Descripción del tema

El presente tema servirá de introducción al módulo general, definiendo qué son los tocamientos inapropiados y la diferencia entre tocamientos seguros, inseguros y no deseados.

Fines del aprendizaje

Tras finalizar esta unidad, será capaz de:

- Definir el término de tocamiento inapropiado.
- Establecer las diferencias entre tocamientos seguros, inseguros y no deseados.
- Reconocer los tocamientos inapropiados.
- Reflexionar sobre los casos que te parecen sospechosos de ser prácticas de toques inapropiados.

Lectura

Los toques inapropiados o indeseados son aquellos que pueden hacer que un niño se sienta a disgusto; suelen pertenecer a un contexto sexual, por ejemplo, mirar o tocar las partes íntimas de los niños o pedirles que miren o toquen las partes íntimas de otra persona. Es la exposición o el sometimiento indebido de un niño a un contacto, actividad o comportamiento sexual. Puede que estos tocamientos no hagan daño/sean seguros, pero son inoportunos y le hacen sentir incómodo.

Las caricias seguras tienen un buen propósito y no pretenden herir al niño física, sexual o emocionalmente. Al contrario, tienen como objetivo mantener al niño íntegro y saludable, aunque puedan doler. Por ejemplo, llevar al niño al médico para que lo vacune puede doler, pero es para mantenerlo sano.

Los toques no seguros son inapropiados y tienen como objetivo asustar o herir al niño e infringen las normas de seguridad. Estos toques pueden herir al niño, física o emocionalmente, como empujones, golpes, puñetazos, patadas, etc.

Algunas de las características de los tocamientos inapropiados son:

- Los tocamientos pueden herir al niño.
- La persona que toca al niño de forma inapropiada puede pedirle que no se lo cuente a nadie o que lo mantenga en secreto.
- Tales tocamientos hacen que el niño se sienta incómodo.
- Provocan que el niño se sienta asustado y/o nervioso.
- Es un tocamiento inseguro si una persona fuerza al niño a tocarle.
- Es un tocamiento inseguro si una persona amenaza al niño con hacerle daño si se lo cuenta a alguien.

Es conveniente dar ejemplos de tocamientos inapropiados a los niños como forma de reglas de seguridad:

- No está bien que alguien toque tus partes íntimas.
- No está bien que alguien pida ver tus partes íntimas.
- No está bien que alguien te muestre sus partes íntimas.
- No está bien que alguien se toque sus partes íntimas en tu presencia.
- No está bien que alguien te enseñe fotos y vídeos de las partes íntimas de otra persona.
- No está bien que alguien te pida que te quites la ropa.

Consejos para monitores juveniles

Para que los niños entiendan las diferencias entre los toques seguros, inseguros e indeseados, es aconsejable dar ejemplos y explicar sus diferencias. Además, sería recomendable explicar, por ejemplo, que el toque de un doctor en presencia de los padres puede causar dolor pero, aún así, es un toque seguro.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Kiko y la mano
Descripción	Práctica del Consejo de Europa que educa a los niños sobre los tocamientos inapropiados. La mano toca a Kiko varias partes del cuerpo y Kiko lo permite o no. También conocido como “la regla de Kiko” (The Underwear Rule).
Enlace al recurso:	https://rm.coe.int/16806b068b

Recurso adicional 2

Título:	Mantente seguro: ¿Qué son las partes privadas?
Descripción	Las diapositivas muestran las partes privadas (para niños pequeños y mayores) y describen su denominación formal.
Enlace al recurso:	https://paautism.org/resource/what-are-private-parts/

Recurso adicional 3

Título:	El cuidado de los niños: Lo que los padres deben saber sobre los abusos sexuales
Descripción	El Comité de Abuso Sexual Infantil de la Red Nacional de Estrés Traumático Infantil de EE.UU. ha elaborado un documento con datos básicos sobre el acoso/abuso sexual infantil, preguntas frecuentes y formas de actuación si un niño revela un incidente de este tipo.
Enlace al recurso:	http://www.ncsby.org/sites/default/files/Caring%20for%20Kids%20-%20What%20Parents%20need%20to%20know%20about%20Sexual%20Abuse%20--%20NCTS.pdf

Bibliografía

Central MN Sexual Assault Center. (2017). Teaching Children Safe/Unsafe/Unwanted Touches. Retrieved from: <https://cmsac.org/2017/05/11/teaching-children-safeunsafeunwanted-touches/>. Date of access: 08/01/2021

Kids Safety Council. (2015). Teaching Good Touch Bad Touch. Retrieved from: <http://familyhelpcenter.net/wp-content/uploads/2015/10/18-Teaching-Good-Touch-Bad-Touch1.pdf>. Date of access: 06/01/2021

Normand, B. (2017). Teaching Touching Safety Rules: Safe and Unsafe Touching—Activity. Committee for Children. Accessible at: <https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/6-DA-Personal-Space-and-Touch-2015.pdf>. Date of access: 08/12/2020

Safety Club. (N.D.). “Safe and Unsafe” Touch. Accessible at: <https://www.safetyclub.org/safe-and-unsafe-touch/>. Date of access: 08/01/2021

Tema 3.2 – Mis partes íntimas/privacidad

Descripción del tema

Es importante que los niños comprendan el concepto de intimidad y las partes privadas, así como la forma de comunicar sus necesidades o describir un incidente. Las partes privadas suelen ser las que están cubiertas por la ropa interior o el bañador.

Fines del aprendizaje

Una vez finalizada la unidad, será capaz de:

- Definir el que son las partes privadas.
- Enseñar a los niños que ellos son los dueños de sus cuerpos.
- Orientar a los niños sobre la intimidad y las partes privadas.
- Enseñar a los niños las denominaciones adecuadas y las formas de expresarse sobre sus partes íntimas.

Lectura

Las partes privadas se definen como los órganos genitales y excretorios externos (Merriam-Webster). Una forma útil de enseñar a los niños las partes privadas es la regla del traje de baño/ropa interior; según esta regla, nadie puede tocar o ver las partes de su cuerpo que están cubiertas por un traje de baño/ropa interior ni pedirle que toquen dichas partes. No obstante, debe respetarse la intimidad de los niños con respecto a cualquier parte de su cuerpo.

Hay que enseñar a los niños que "ellos son los dueños de su cuerpo" y que nadie tiene derecho a tocarlos sin su permiso. Todo el mundo debe respetar su intimidad y, en caso de que no se respete, deben informar a alguien de confianza.

También hay que enseñar a los niños las denominaciones oficiales/formales de las partes de su cuerpo, para que puedan describir un incidente y establecer sus límites. Los niños deben conocer denominaciones adecuadas, tales como genitales, pene, vagina, pechos, nalgas y partes íntimas. Las palabras anatómicas correctas para sus partes del cuerpo, harán que los niños entiendan que está bien hablar de estas partes y les ayudará a hablar del acoso y/o abuso sexual, en caso de que ocurra. A los niños mayores se les puede proporcionar más información.

Consejos para monitores juveniles

Explica a los niños cuáles son las denominaciones formales para la descripción de sus partes y que no es malo hablar de ellas o hacer preguntas si es necesario.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Mis límites: Espacio personal y contacto
Descripción	Incluye ejercicios sobre el espacio personal y el contacto, con casos prácticos, para tratar los temas que, si fuese necesario, se pueden adaptar.
Enlace al recurso:	https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/6-DA-Personal-Space-and-Touch-2015.pdf

Recurso adicional 2

Título:	Entender las partes privadas de nuestro cuerpo
Descripción	El vídeo incluye una presentación de las partes privadas (regla del traje de baño), junto con ejemplos de tocamientos inapropiados y la explicación de las formas en que se debe actuar en caso de tocamientos inapropiados.
Enlace al recurso:	https://www.youtube.com/watch?v=cVyLJ3u33aU

Recurso adicional 3

Título:	Cómo hablar con su hijo sobre la seguridad corporal
Descripción	Incluye ejercicios/preguntas que se pueden plantear a los niños, para guiarlos en la comprensión de su intimidad y sus partes privadas, divididos por grupos de edad.
Enlace al recurso:	https://www.cac-kent.org/wp-content/uploads/2018/01/Talking-Body-Safety-Disclosures-1.pdf

Bibliografía

- HealthyChildren.org. (2019). Sexual Behaviors in Young Children: What's Normal, What's Not?. Retrieved from: <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/preschool/Pages/Sexual-Behaviors-Young-Children.aspx>. Date of access: 11/01/2021
- Merriam-Webster. (N.D.). Definition of private parts. Retrieved from: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/private%20parts>. Date of access: 04/01/2021
- Virtus Excellence Builds Trust. (2015). Teaching Boundaries and Safety Guide: Guide for Caring Adults, Parents and Guardians. Retrieved from: <http://dioscg.org/wp-content/uploads/Teaching-Boundaries-and-Safety-Guide.pdf>. Date of access: 15/12/2020

Tema 3.3 – Los agresores de tocamientos inapropiados

Descripción del tema

Es muy habitual que los niños conozcan a los autores de los tocamientos inapropiados, lo que significa que pueden proceder de su entorno familiar o cercano. Sin embargo, los agresores también pueden ser extraños, desconocidos para el niño.

Fines del aprendizaje

Al completar esta unidad, serás capaz de:

- Enumerar el proceso comúnmente seguido por los perpetradores.
- Identificar las posibles características de los agresores.

Lectura

Aunque a los niños les resulte difícil entender que alguien cercano pueda hacerles daño o abusar de ellos, es importante que comprendan que una persona de su entorno también puede ser un agresor. Sin embargo, debe quedar claro que las normas establecidas habitualmente para la comunicación con extraños siguen siendo aplicables. Por ejemplo, los niños nunca deben subir a un coche con un desconocido, ni aceptar regalos o invitaciones.

Los agresores suelen intentar ganarse la confianza del niño y sacarlo de su entorno seguro. Algunas de las prácticas comunes pueden ser los esfuerzos por pasar tiempo a solas con el niño, tomar fotografías del niño, hacerse amigo del niño en las redes sociales, realizar gestos constantes de afecto excesivo como besos, abrazos y cosquillas, o comprar golosinas y regalos para el niño. Los agresores suelen intentar pasar su tiempo libre con un niño concreto y no con personas de su edad; insisten en los abrazos, los besos, las cosquillas o expresan comportamientos de interés, incluso cuando el niño ha expresado su oposición y/o malestar; se interesan excesivamente por la sexualidad de un niño concreto; se las arreglan para conseguir tiempo a solas con el niño; o le ofrecen alcohol o drogas cuando no hay otros adultos a su alrededor.

El agresor puede haber amenazado al niño o a una persona cercana a él, como su madre, causándole temor en caso de que lo contase.

Algunos de los métodos más frecuentes empleados por los agresores son:

- Los agresores trabajan cuidadosamente para ganarse la confianza y la amistad del niño y, a menudo, de las personas cercanas a él; intentan involucrar al niño en un proceso gradual de sexualización de la relación.
- Prestan especial atención a los hábitos del niño, sus gustos y desagradados, buscando maneras de interactuar con él.
- Además, pueden tratar de ‘evaluar’ si el niño es capaz de protegerse así mismo al animarlo a tocamientos como los abrazos, besos, caricias y demás gestos de contacto físico.

- Finalmente, se aprovechan de la curiosidad del niño; si notan que el niño está cómodo o siente curiosidad por los tocamientos, el agresor irá aumentando el contacto sexual poco a poco.

Consejos para monitores juveniles

Es aconsejable proporcionar ejemplos concretos a los niños para que comprendan claramente las características y el comportamiento habitual de los agresores.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Seguridad personal en la escuela Davis k-1
Descripción	El documento incluye actividades relacionadas con la forma de tratar con extraños, los tocamientos y la asertividad, las cuales podrían funcionar como medidas preventivas de los tocamientos inapropiados.
Enlace al recurso:	https://www.bedfordps.org/sites/g/files/vyhlf2786/f/uploads/grk-1personalsafety.pdf

Recurso adicional 2

Título:	Los agresores de abuso sexual
Descripción	Lista de recursos proporcionados por la organización Child Welfare Information Getaway.
Enlace al recurso	https://www.childwelfare.gov/topics/can/perpetrators/perp-sexabuse/

Bibliografía

National Children’s Advocacy Center – US. (2018). Child Sexual Abuse: Perpetrators-Manipulation-Disclosure. Retrieved from: <https://www.nationalcac.org/wp-content/uploads/2018/02/CSA-Perpetrators.pdf>. Date of access: 12/01/2021

Raising children: the Australian Parenting Website. (2020). Signs that someone is involved in child sexual abuse: suitable for 0-18 years. Retrieved from: <https://raisingchildren.net.au/school-age/safety/child-sexual-abuse/signs-that-someone-is-involved-in-child-sexual-abuse>. Date of access: 22/12/2020

Stop it Now! (2006). Let’s Talk - Speaking up to prevent child sexual abuse. Retrieved from: https://www.stopitnow.org/sites/default/files/documents/files/lets_talk.pdf. Date of access: 08/01/2021

World Health Organisation (WHO). (2003). Guidelines for medico-legal care for victims of sexual violence. retrieved from: https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/med_leg_guidelines/en/. Date of access: 11/01/2021

Tema 3.4 – Indicadores de daños psicológicos a causa de tocamientos inapropiados

Descripción del tema

Los niños que hayan sufrido tocamientos inapropiados pueden mostrar signos del impacto emocional que el abuso/experiencia tuvo en ellos.

Fines del aprendizaje

Una vez finalizada esta unidad, podrá:

- Comprender que el abuso/acoso puede tener un impacto emocional en la víctima.
- Comprender los signos de dolor psicológico que los tocamientos inapropiados pueden tener para los niños.
- Reaccionar en caso de notar tales signos.
- Explicar estos signos a los niños como medida adicional de apoyo a los compañeros.

Lectura

El impacto del acoso/abuso puede variar en función de la edad del niño. Este impacto evolutivo significa que una persona que recibe terapia podría reflexionar sobre dicho incidente de manera diferente durante las distintas etapas de su vida; por ejemplo, la pubertad, la adolescencia, etc.

A pesar de que no existen indicadores diagnósticos absolutos de acoso/abuso, es común que los niños que han tenido experiencias relevantes sientan vergüenza, culpa, ansiedad y miedo, ya que generalmente asumen la responsabilidad personal del abuso cuando el agresor es alguien en quien confían. Además, el acoso y el abuso infantil se han asociado a niveles más altos de depresión, culpa, vergüenza, trastornos alimentarios, autoculpabilidad, preocupaciones somáticas, problemas sexuales, patrones disociativos, represión, ansiedad, negación y problemas de relación, siendo la depresión el síntoma más común a largo plazo.

Algunos signos de estos incidentes pueden ser los cambios de humor y apetito, el distanciarse de familiares y amigos y el evitar a determinadas personas. Los niños que han experimentado tocamientos inapropiados pueden tener nociones sexuales que no corresponden a su edad y presentar contactos sexuales inapropiados con otros niños. La enuresis y las pesadillas también se consideran indicadores comunes. Además, en caso de que se produzca un incidente semejante, el niño puede hablar de un nuevo amigo mayor que tiene, negarse a hablar de un secreto que tiene con un adulto o un niño mayor, intentar provocar una conversación sobre temas sexuales o adquirir repentinamente dinero, juguetes u otros regalos sin motivo. Los adolescentes pueden desarrollar miedo a la intimidad o a la cercanía, depresión, ansiedad, alcoholismo o drogadicción, autolesiones o escaparse de casa.

En cuanto a los comportamientos sexualizados que pueden considerarse problemáticos, la OMS identifica los siguientes:

- Los incidentes tienen una mayor frecuencia o tienen lugar durante una etapa de desarrollo mucho más temprana de lo que se considera apropiado (por ejemplo, un niño de 10 años frente a un niño de 2 años que juega con su pene en público).
- Comportamientos sexuales que interfieren en el desarrollo del niño (ej. interactuar a través de comportamientos sexuales).
- Los comportamientos sexuales que vienen acompañados por actos de coacción, intimidación o fuerza (ej. un niño que fuerza a un compañero a acariciarse mutuamente los genitales o a imitar el coito).
- Comportamientos sexuales que son asociados con la angustia emocional (ej. agresividad o introversión).
- Comportamientos sexuales que se repiten en secreto tras la intervención de un cuidador.

Consejos para monitores juveniles

Es importante que los niños comprendan que tales sucesos no son su culpa y que deberían confiárselo a algún adulto que pueda proporcionarles ayuda y asistencia. En caso de que algún amigo les cuente un comportamiento de esta importancia, deberían decirle que le ayudarán y animarle a contárselo a sus padres.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Servicios de Salud de Alberta/ Enseñanza de la salud sexual Grado 9/Consentimiento
Descripción:	El documento propone ejercicios para la evaluación de las consecuencias del acoso a las víctimas, que pueden adaptarse en función de la edad del niño.
Enlace al recurso:	https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Grade-9-LP3-Consent2-Feb5.pdf

Recurso adicional 2

Título:	Servicios de Salud de Alberta/ Enseñanza de la salud sexual Grado 9/Consentimiento
Descripción:	El documento propone ejercicios para la evaluación de las consecuencias del acoso a las víctimas, que pueden adaptarse en función de la edad del niño.
Enlace al recurso:	https://teachingsexualhealth.ca/app/uploads/sites/4/Gr8LP5-Abuse-ENGLISH-FINAL.pdf

Recurso adicional 3

Título:	Comprender el abuso sexual infantil: Guía para padres y cuidadores
Descripción:	La guía presenta una clasificación de indicadores psicológicos de acoso y/o abuso sexual infantil, junto con indicadores físicos y de comportamiento/emocionales.
Enlace al recurso:	https://childdevelop.ca/sites/default/files/files/Understanding-Child-Sexual-Abuse.pdf

Bibliografía

- Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse: Counseling implications. Retrieved from https://www.counseling.org/docs/disaster-and-trauma_sexual-abuse/long-term-effects-of-childhood-sexual-abuse.pdf?sfvrsn=2.
Date of access: 06/01/2021
- Mayo Clinic. (2018). Child abuse. Retrieved from: <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/child-abuse/symptoms-causes/syc-20370864>. Date of access: 18/12/2020
- Stop it Now! (N.D.). Tip Sheet: Warning Signs of Possible Sexual Abuse In A Child's Behaviors. Retrieved from: <https://www.stopitnow.org/ohc-content/warning-signs-possible-abuse>. Date of access: 05/01/2021
- World Health Organisation (WHO). (2003). Guidelines for medico-legal care for victims of sexual violence. retrieved from: https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/violence/med_leg_guidelines/en/. Date of access: 11/01/2021
- Yamamoto, D. (2015). The advocate's guide: Working with parents of children who have been sexually assaulted. Enola, PA: National Sexual Violence Resource Center. Retrieved from: https://www.nsvrc.org/sites/default/files/publications_nsvrc_guides_the-advocates-guide-working-with-parents-of-children-who-have-been-sexually-assaulted.pdf. Date of access: 11/01/2021

Tema 3.5 – Cómo actuar cuando se conoce un caso de tocamientos inapropiados

Descripción del tema

En caso de que te informen o observes un incidente de tocamientos inapropiados, debes animar al niño a abrirse sin ser presionado y proporcionarle apoyo constante.

Fines del aprendizaje

Al ultimar esta unidad, serás capaz de:

- Saber como reaccionar en caso de detectar un incidente reseñable.
- Piensa de forma crítica en el interés superior del niño.
- Hablar con el niño y tratar con él este tema.

Lectura

Los niños necesitan tener una red de contactos a quienes puedan confiar temas importantes. Deberían ser animados a elegir ciertos adultos de confianza, sin ser aquellos con quien conviven. Los niños deberían tener toda la información para llegar a conseguir a dichos adultos.

En caso de que te informen de un incidente, habla en privado con el niño y préstale atención. No le interrumpas ni le presiones con demasiadas preguntas. Tampoco intentes revalorar la credibilidad su relato, sino que trata de obtener la información que necesites para denunciar el caso a la policía. Mantén la calma y trata de no mostrar ninguna señal de disgusto o asombro. En caso de que el niño te confíe que el agresor ha sido uno de sus padres, no intentes acusarlos, pero demuéstrole tu comprensión y apoyo. Además, tranquiliza al niño que está haciendo bien en contarlo y que no es su culpa.

Ten en cuenta que el niño puede que no recuerde todos los detalles del incidente al momento. Ten paciencia y estate atento a los factores desencadenantes que pueden hacer resurgir recuerdos que pueden provocar un cúmulo de emociones y, en caso de un incidente traumático, pueden llevar a la persona a un estado psicológico vulnerable. Si esto ocurriera, puedes usar técnicas para liberar tensiones como, la respiración controlada y la relajación muscular progresiva como medida de emergencia, antes de remitir al niño a asesoramiento u otras intervenciones pertinentes.

No es de extrañar que un niño que ha sufrido acoso y/o abuso sexual tarde en confiarle a alguien un episodio así, tal vez porque no quiere disgustar a su familia o porque no se siente seguro para hacerlo. Los niños pueden decidir no confiar el suceso hasta que el agresor ya no esté en su vida o puede que hablen de ello de forma indirecta; por eso hay que estar atentos a las pistas que transmita el niño, por ejemplo, "ya no quiero jugar a este juego con la tía Cloe".

Consejos para monitores juveniles

- Deja que el niño exprese los hechos y describa el incidente a su manera. No intente darles instrucciones sobre cómo debe desarrollar su descripción.
- Cuando trabajes con los padres de niños que han sufrido acoso/abuso sexual, ten en cuenta que cada individuo puede reaccionar y afrontar la situación de forma diferente. Hay que intentar ayudarles con sus reacciones, sin juzgarles y tratando de construir una relación de confianza y respeto que les permita avanzar.
- Si hay que informar de algún incidente, documéntalo incluyendo fecha, hora, personas implicadas y evita las generalizaciones, opiniones y comentarios evaluativos.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Fomentando el buen comportamiento: 15 consejos
Descripción:	El documento incluye consejos prácticos para fomentar ciertos comportamientos en su hijo.
Enlace al recurso:	https://raisingchildren.net.au/toddlers/behaviour/encouraging-good-behaviour/good-behaviour-tips

Recurso adicional 2

Título:	Empecemos a hablar para prevenir los abusos sexuales infantiles
Descripción:	El documento proporciona consejos prácticos para iniciar y entablar una conversación con un niño que ha sufrido abuso/acoso sexual.
Enlace al recurso:	https://www.stopitnow.org/sites/default/files/documents/files/lets_talk.pdf

Bibliografía

British Columbia, Ministry of Education. (1999). Supporting the Student Who Was Mistreated, Responding to Children's Problem Sexual Behaviour in Elementary Schools: A Resource for Educators, Retrieved from <https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2015/10/Responding-to-Improper-Touching-CA.pdf>. Date of access: 11/01/2021

Virtus Excellence Builds Trust. (2015). Teaching Boundaries and Safety Guide: Guide for Caring Adults, Parents and Guardians. Retrieved from: <http://dioscg.org/wp-content/uploads/Teaching-Boundaries-and-Safety-Guide.pdf>. Date of access: 15/12/2020

Yamamoto, D. (2015). The advocate's guide: Working with parents of children who have been sexually assaulted. Enola, PA: National Sexual Violence Resource Center. Retrieved from: https://www.nsvrc.org/sites/default/files/publications_nsvrc_guides_the-advocates-guide-working-with-parents-of-children-who-have-been-sexually-assaulted.pdf. Date of access: 11/01/2021

Module 4: Sexting

Descripción del módulo

The following module will explore the concept of sexting as a form of online harassment and reputation damage. Distinction will be made between positive and negative practices of sexting, as well as between primary and secondary sexting. Further phenomena of cyberbullying will be shared as risks related to sexting, health and social consequences of it will be listed. From the prevention point of view, GDPR will be mentioned and the key role of the Youth worker will be highlighted through possible abusive scenarios.

Fines del aprendizaje

Al finalizar este módulo, podrás:

- Conocer el concepto de sexting, tanto el primario como el secundario.
- Comprender la diferencia entre una práctica de sexting correcta y una incorrecta.
- Serás capaz de entender los riesgos relacionados con el sexting (porno de venganza, extorsión sexual, ciberacoso, etc.).
- Ser capaz de identificar las consecuencias para la salud de esta práctica.
- Conocer la prevención del sexting.
- Comprender cómo reaccionar ante un posible abuso sexual infantil producido por el sexting.

Contenido/Temas

En este módulo se tratarán los siguientes temas:

1. Tema 4.1-Sexting, uso adecuado de los contenidos digitales y factores sociológicos.
2. Tema 4.2- Sexting primario y secundario
3. Tema 4.3- Riesgos relacionados con el sexting
4. Tema 4.4-Consecuencias sanitarias y sociales del sexting
5. Tema 4.5- Prevención contra el sexting
6. Tema 4.6- Reacción del monitor juvenil al abuso sexual del niño surgido del sexting.

Duración

La duración de este bloque es aproximadamente en 2 horas.

Tema 4.1- Sexting, uso adecuado de los contenidos digitales y factores sociológicos.

Descripción del tema

Introducción al concepto de sexting a través de su práctica positiva y el efecto negativo en los niños y adolescentes, que no son conscientes de los límites consentidos; se proporciona una lista de consejos para un sexting seguro.

Fines del aprendizaje

- Comprender las razones sociológicas del sexting.
- Ser capaz de dar ejemplos de prácticas positivas y negativas de sexting adaptadas a la edad del público.
- Ser capaz de entender cuándo pedir ayuda profesional en caso de situaciones desagradables que no sea capaz de gestionar por sí mismo.

Lectura

El abuso sexual infantil (cuyas características se han tratado con profundidad en los módulos 1 y 2) consiste en involucrar a un niño en actividades sexuales no consentidas, y puede ser offline y/o online. Lo que tienen en común estas dos modalidades es la voluntad del autor de dañar y explotar la imagen del niño (muchos de los delitos offline son desgraciadamente grabados y esos vídeos difundidos). La llegada de la era digital está revelando una triste contrapartida del uso de las tecnologías: un espantoso aumento de los abusos sexuales denunciados en la red que, de 2010 a 2019 ha crecido casi 32 veces más.

Además del grooming (tratado exhaustivamente en el anterior módulo 2), una de las prácticas online que últimamente desemboca en el abuso sexual infantil es el sexting.

Como el mismo término indica, el sexting es una palabra compuesta entre sexo y texting y se refiere al intercambio voluntario de contenido sexual a través de dispositivos digitales y aplicaciones o redes sociales que permiten el envío de mensajes e imágenes mediante chats instantáneos. Esta práctica se suele llevar a cabo entre dos personas que consienten formar una pareja y juegan a un juego erótico por razones de distancia física, provocar la excitación antes de una cita o simplemente hacer menos monótona la relación.

Una práctica positiva del sexting está hecha de un justo equilibrio entre lo erótico y la desnudez, la confianza y el respeto a la intimidad: la persona que decide compartir contenidos sexuales explícitos con alguien se ajusta a la voluntad de ese alguien de respetar los límites del consentimiento del que comparte, que es libre y siempre puede ser retirado eventualmente. De aquí surge la diferencia entre sexting primario (compartir) y secundario (recibir), que introducen otros aspectos del mismo fenómeno, tanto positivos como negativos para los practicantes.

A pesar de ello, es evidente que no siempre esta práctica se maneja adecuadamente y, en estos últimos tiempos, el problema de la gestión de la privacidad es cada vez más alarmante.

Sólo por mencionar algunos datos pre-pandémicos, ya que durante los bloqueos de COVID-19 la situación está empeorando bastante en este sentido, en 2019 en dos países del Reino Unido se han denunciado a la policía más de 500 casos de menores, víctimas de un mal uso del sexting, también conocido como porno de venganza (concepto en el que se profundizará en el tema 3 de este mismo módulo), mostrando la otra cara de la proliferante evolución tecnológica. Además, casi 400 niños han sido víctimas de la violación de su intimidad por parte de sus compañeros, cuya edad media es de 15 años. Detrás de las estadísticas, el sexting revela una nueva forma de comunicación íntima en una sociedad impulsada por las TIC, en la que los adolescentes, en lugar de disfrutar del buen efecto relacional de la práctica entre los dos miembros de una pareja, practican principalmente el sexting para ser populares. Esto podría conducir a varias implicaciones y riesgos de acabar perjudicados para el resto de sus vidas.

Del Rey, Ojeda, Casas, Mora-Merchán & Elipe (2019) consideran que el factor sociológico que lleva a un niño o a un adolescente a practicar el mal sexting, que la mayoría de las veces deriva en abuso, es la necesidad de ser aceptado entre su grupo de pares, que oculta los síntomas de la depresión, y desalienta la conducta responsable de hablar en privado. Tan pronto como un niño o un joven se apropia de un dispositivo digital, principalmente un teléfono inteligente, tiene inconscientemente un arma para tratar de ganar influencia sobre los compañeros, renegando del impacto que las acciones realizadas en el mundo de Internet tienen en la vida real, en términos de consentimiento y privacidad.

Para ello, es imprescindible enumerar una serie de acciones que diferencian una práctica de sexting positiva de una errónea; una serie de pautas a seguir si se quiere tener un sexting seguro:

- **Confianza:** es importante que exista una relación de confianza entre el que comparte el contenido explícito y el receptor del mismo, el cual debería mantener la imagen/mensaje para sí mismo/a
- **Consentimiento:** cada vez que se pretenda compartir un contenido explícito recibido de alguien a terceros, hay que pedir permiso al sujeto del contenido o a su primer compartidor. De lo contrario, se produce una violación de la intimidad de la otra persona, incurriendo en un delito.
- **Criptografía:** el uso de una aplicación que no requiere número de teléfono y que codifica las imágenes, para que sean borradas después de ser solicitadas, es un consejo para la práctica del sexting.
- **Rastreo:** anulación de fotos y mensajes que incluyan contenido sexual o uso de aplicaciones las eliminen o guarden de forma que permitan al propietario de dicho material digital no arriesgarse a ver las propias imágenes compartidas sin consentimiento.
- **Reconocimiento:** cuando una persona está dispuesta a enviar desnudos, es mucho mejor que, a pesar del grado de conocimiento del destinatario del contenido explícito, la foto no muestre una cara o cualquier rasgo que pueda conducir a alguien, como tatuajes, cicatrices, marcas de nacimiento.

Consejos para monitores juveniles

- Adaptar la explicación de este tema al grupo al que va dirigido (niños/adolescentes).
- Introducir la práctica positiva/negativa del sexting a través de ejemplos claros orientados a la edad
- Usar la empatía mientras se presenta este tema, en caso de que en el grupo al que te diriges alguien es víctima.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo practicar sexting seguro de Amy Adel Hasinoff
Descripción	TedTalk sobre la práctica positiva del sexting, consensualidad, base legal de la práctica, violación de la intimidad, condiciones de uso de los medios digitales, casos de porno venganza.
Enlace al recurso:	https://www.ted.com/talks/amy_adele_hasinoff_how_to_practice_safe_sexting/transcript#t-13733

Bibliografía

July the 24th, 2020. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, The European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. EU strategy for a more effective fight against child sexual abuse. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0607>. Accessed on January the 5th, 2020

December the 4th, 2020. Come fare sexting in sicurezza in questi mesi. Freedamedia.it. <https://freedamedia.it/2020/12/04/come-fare-sexting-in-sicurezza-in-questi-mesi/>. Accessed on December the 8th, 2020.

Del Rey R, Ojeda M, Casas JA, Mora-Merchán JA, Elipe P. 2019. Sexting Among Adolescents: The Emotional Impact and Influence of the Need for Popularity. *Frontiers in Psychology*. Volume 10, 11 pages.

Tema 4.2 – Sexting primario y secundario

Descripción del tema

El siguiente tema se centrará en la diferencia entre el concepto de sexting primario y secundario, pornografía, el uso de las redes sociales entre los adolescentes y jóvenes, y la manipulación de la información.

Fines del aprendizaje

- Entender la diferencia entre compartir y recibir fotos sexuales y los efectos que ambos tipos de sexting tienen sobre el propio consentimiento.
- Ser capaz de entender cuándo se utiliza la identidad de alguien con fines pornográficos.
- Ser capaz de entender cuándo hay que abordar el problema principal de una posible sextorsión que les está ocurriendo a las personas relevantes (Familia, supervisores, etc.)

Lectura

El fenómeno del sexting es bastante complejo y no puede reducirse a su definición general. Para ello, es necesario distinguir entre sexting primario y secundario. El sexting primario es el acto de compartir imágenes explícitamente sexuales de uno mismo, mientras que el secundario consiste en recibir y reenviar imágenes o vídeos de otra persona. La principal diferencia radica en la base del consentimiento, ya que el sexting primario, según varios estudios, parece una práctica consentida utilizada por niños y jóvenes para descubrir la sexualidad entre iguales principalmente; en cuanto al sexting secundario, el desajuste entre el consentimiento del sujeto y la intención de dañar de quien lo comparte es bastante evidente. En muy pocos casos, el sexting secundario se practica por diversión o puede considerarse una expresión positiva de la propia práctica. Una vez más, hay que señalar que el sexting es una práctica que sólo es beneficiosa si los sextos que se intercambian de forma consentida son entre iguales -idealmente entre jóvenes que ya han alcanzado la edad para hacerlo-. Por el contrario, ya sea de forma primaria o secundaria, si el sexting es fruto de la coacción o la presión de un compañero o de un adulto, se produciría sin duda un abuso sexual con relevantes consecuencias para la salud de la víctima (este punto se tratará en el tema 4).

A la práctica errónea del sexting se le puede atribuir un vínculo con la pornografía (material visual que contiene la descripción o exhibición explícita de órganos o actividad sexual, con la intención de estimular la excitación sexual): un estudio europeo revela que los propios jóvenes identifican similitudes entre el consumo de pornografía en línea y el intercambio de fotos y vídeos en situaciones íntimas. Además, existe una sensación de normalización difusa de lo que es el sexting así como para la pornografía, no sólo en la aceptación de estas prácticas como instrumentales para ciertas actitudes en las relaciones físicas offline; sino también, se acepta como normal que el envío y la recepción de imágenes y vídeos sexuales mediante dispositivos digitales facilite la perpetración de coacciones y abusos sexuales. Aunque la pornografía infantil es un delito ya regulado en todos los países de la UE, no es aplicable al

sexting que, además de ser un fenómeno nuevo, podría ser causa del mismo, especialmente a través del sexting secundario.

Ya sea por un acto de venganza o simplemente para amedrentar a un compañero, la manipulación de los datos privados de alguien debe considerarse difamación y castigarse como delito, ya que daña la reputación y el prestigio de la víctima. A pesar de esta firmeza, no es fácil que se reconozca como tal: el porcentaje de niños con cuenta en redes sociales menores de 13 años es cada vez mayor, y eso hace que sea complicado definir el límite de las condiciones de servicio de las propias redes sociales, sobre todo cuando las interacciones son entre iguales. El sexting, así como el ciberacoso, son fuertemente desalentados por todas las redes sociales relevantes, al menos en el papel, a través de los términos y condiciones legales y las normas de la comunidad que regulan la denuncia de expresiones de odio.

Como punto de reflexión adicional, hay que subrayar que el uso de las redes sociales abarca el derecho a la libertad de expresión, así como el de la privacidad. Por ello, una de las mayores victorias, pero también derrotas, es el anonimato: mientras que el sexting primario se considera, como esa expresión de libertad antes mencionada, basado en el consentimiento - si no es resultado de coacción de ningún tipo-, el sexting secundario está violando la intimidad de una persona tal y como se recoge en el Convenio Europeo de Derechos Humanos, alimentando la pornografía infantil e invalidando la huella digital de alguien. Con el fin de introducir un tema en el que se profundizará a continuación, la peor expresión de violación generada a partir del sexting secundario es el reenvío de contenido sexualmente explícito de una tercera persona, manipulado de tal manera que se convierta en un meme o material pornográfico en Internet.

Consejos para monitores juveniles

- Usa ejemplos para que los niños/jóvenes entiendan la diferencia entre sexting primario y secundario
- Presenta el concepto de pornografía remarcando como eso puede pasarle a cualquiera.
- Intenta hacer que tu público comprenda los límites de la libertad de expresión de cada uno, especialmente al hacer uso de las redes sociales.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Sexting y distancia social: qué podemos hacer como padres y monitores juveniles.
Descripción	"Stop Child Abuse through training and augmented reality" (Detener el abuso infantil a través de la formación y la realidad aumentada) streaming del proyecto Erasmus+ realizado por cuatro expertos entre el consorcio de socios. Se trata de un vídeo de una hora de duración en el que se explica qué es el sexting y cómo prevenirlo entre niños y jóvenes.
Enlace al recurso:	https://www.facebook.com/111115700431197/videos/166260664811161

Bibliografía

Oxford Language and Google. (n.d.). In Oxford University Press.
<https://languages.oup.com/google-dictionary-en/>

Del Rey R, Ojeda M, Casas JA, Mora-Merchán JA, Elipe P. 2019. Sexting Among Adolescents: The Emotional Impact and Influence of the Need for Popularity. *Frontiers in Psychology*. Volume 10, 11 pp.

Stanley, Nicky, Barter, Christine, Wood, Marsha, Aghtaie, Nadia, Larkins, Cath, Lanau, Alba and Overlien, Carolina. 2016. Pornography, sexual coercion and abuse and sexting in young people's intimate relationships: A European study. *Journal of Interpersonal Violence*, 33 pp.

Lievens E. 2012. Bullying and sexting in social networks from legal perspective: Between enforcement and empowerment. ICRI Working Paper 7/2012. Interdisciplinary Centre for Law and ICT, K.U.Leuven. 23 pp.

Tema 4.3 – Riesgos relacionados con el sexting

Descripción del tema

Definición de huella digital y su importancia y relación con el ciberacoso. Los principales riesgos en practicar sexting, tales como porno de venganza, el deep nude, la culpabilización de la víctima, el slut-shaming, la pornografía infantil y la sextorsión.

Fines del aprendizaje

- Comprender que cada acción en Internet tiene consecuencias para el resto de nuestras vidas.
- Ser capaz de explicar qué es una huella digital y cómo mantenerla a salvo de abusos de cualquier tipo.
- Ser capaz de mostrar preocupación por una huella digital manipulada o abusada y actuar en consecuencia para prevenir mayores riesgos.

Lectura

Aparte de las consecuencias sociales y sanitarias que produce el mal uso del sexting y la victimización online, el mayor riesgo que puede sufrir un niño o un joven es la difamación y la violación de su propia intimidad, que, al perpetrarse estos delitos a través de dispositivos digitales, se corresponde con la invalidación de la huella digital de alguien. Este término indica el rastro que deja tras de sí toda actividad digital, tanto si se realiza de forma activa como si se sufre de forma pasiva. Este último caso no debería ser tan común ya que está regulado por las políticas de privacidad, pero es una realidad que una víctima de sexting secundario podría ver su propia huella digital injustamente ensuciada al no tener de su consentimiento.

Hace unos años, las investigaciones revelaron que 1 de cada 10 niños europeos de entre 8 y 15 años se sentía molesto por ciertas cosas mientras usaba Internet y las redes sociales concretamente (Livingstone, Davidson, Bryce y Batool, 2017). Entre ellas, recibir mensajes de desconocidos, ver expresiones de violencia o personas desnudas practicando sexo, recibir proposiciones para quedar de personas desconocidas o peticiones de fotos para subirlas a sitios web inapropiados. La misma investigación concluye que muy pocos de los menores entrevistados eran conscientes de la repercusión que tienen algunas de sus acciones en Internet en la actualidad, ya que podrían ser un problema el día de mañana por su rastro digital.

La victimización online de los niños y jóvenes pasa por el concepto más amplio de ciberbullying (uso de la comunicación digital repetido para acosar a alguien enviando mensajes intimidatorios o amenazas, y/o compartiendo vídeos e imágenes por diversión, burlándose de alguien entre compañeros con el objetivo de asustar, enfadar o avergonzar a la persona en cuestión) para asumir diferentes connotaciones y consecuencias dependiendo de la dinámica con la que se produce el abuso sexual online de forma repetitiva. Los siguientes son fenómenos de riesgo que surgen a través de una práctica incorrecta y abusiva del sexting:

- **Pornografía de venganza.** Publicación de imágenes o vídeos sexualmente explícitos de alguien para avergonzar a la víctima como parte de la venganza del agresor por algo ocurrido personalmente. Suele ocurrir cuando dos ex-parejas en una relación romántica comparten imágenes o vídeos íntimos a través del sexting primario consentido.
- **Desnudo profundo.** Difusión de imágenes manipuladas en las que un APP "viste" al sujeto de la foto, creando un falso contenido pornográfico, bajo total desconocimiento de la víctima.
- **Culpabilización de la víctima.** En este caso, el prejuicio contra una víctima que se considera parcial o totalmente responsable de los problemas, procedentes de la práctica del sexting. Aunque haya un agresor, se culpa a la víctima de las consecuencias derivadas de una sola acción de sexting primario, por ejemplo; pero que incluye efectos más complejos como el porno de venganza o el desnudo profundo.
- **La sextorsión.** Amenaza de revelar públicamente pruebas de la actividad sexual de alguien o datos sensibles a cambio de dinero o actuaciones sexuales entre la víctima y el agresor. Es una forma de explotación sexual que últimamente se difunde a través de los compañeros con respecto a alguna actividad iniciada por los adultos.
- **Pornografía infantil.** Es el delito que consiste en compartir imágenes, vídeos o sonidos grabados de niños con menos ropa o de los que se abusa sexualmente.

Ciertas formas de ciberacoso están más orientadas al género. No es ningún secreto que la mayoría de los fenómenos relacionados con el sexting como acoso sexual en línea tienen a las niñas como víctimas preferentes. Las feministas crearon un neologismo para esto: slut-shaming o estigmatización del comportamiento de alguna chica como promiscua o sexualmente provocativo, según las reglas socialmente aceptadas de los comportamientos del sexo percibido de alguien (estrictamente relacionado con el concepto de victim-blaming). Sin género, pero relacionados con la orientación sexual, hay algunos comportamientos coercitivos y de acoso normalizados que alimentan el uso del lenguaje insultante a través de las redes sociales, especialmente los comentarios homófobos. Más en general, la tendencia es que las chicas y mujeres jóvenes se sientan presionadas para enviar imágenes y vídeos explícitos de ellas para mantener su estatus social entre los compañeros; mientras que para los chicos y hombres jóvenes está bastante normalizado compartir las imágenes y vídeos recibidos o insultar sexualmente con el mismo propósito de prestigio y estatus entre compañeros.

Consejos para educadores juveniles

- Mientras se explica los diferentes riesgos del sexting, asegúrate de usar ejemplos claros.
- Usar una actividad orientada a la edad para presentar contenidos más duros.
- Ten en cuenta las estadísticas y estate preparado para que algunos niños/jóvenes denuncien episodios de victimización por acoso sexual online.

Material adicional

Recurso adicional 1	
Título:	Cómo el porno de venganza puede poner tu vida patas arriba, por Darieth Chisolm
Descripción	Experiencia en primera persona del porno de venganza. Explicación del concepto, falta de la legislación necesaria a nivel internacional, sentimiento de vergüenza entre las personas relacionadas con la víctima.
Enlace al recurso:	https://www.ted.com/talks/darieth_chisolm_how_revenge_porn_turns_lives_upside_down#t-94458
<p>Bibliografía</p> <p>Oxford Language and Google. (n.d.). In Oxford University Press. https://languages.oup.com/google-dictionary-en/</p> <p>Livingstone S, Davidson J, Bryce J, Batool S. 2017. Children's online activities, risks and safety: A literature review by the UKCCIS Evidence Group. UK Council for Child Internet Safety. 110 pp.</p>	

Tema 4.4 – Consecuencias sanitarias y sociales del sexting

Descripción del tema

El tema explora las consecuencias a largo plazo del acoso sexual online en niños y jóvenes. Además de los síntomas de salud que pueden ser detectados, al igual que los aspectos sociales compartidos.

Fines del aprendizaje

- Comprender que el abuso de sexting puede llevar a la víctima a un malestar social y psicofísico.
- Ser capaz de enumerar los síntomas de que alguien ha sido abusado, para que los compañeros más cercanos estén atentos y se cuiden las espaldas.
- Ser capaz de reconocer mis limitados conocimientos sobre el tema y pedir ayuda especializada siempre que la situación lo requiera.

Lectura

Cuando el sexting degenera en acoso sexual online y coacción offline, la víctima pasa por diferentes fases que acaban desembocando en la resolución de traumas físicos y psicológicos. El uso incorrecto del sexting puede considerarse abuso sexual; los síntomas relacionados con ello son los ya conocidos: ansiedad, depresión y una sensación de angustia generalizada. Cuando se detecta uno de estos síntomas, puede tratarse de algo más profundo que amenaza el bienestar del niño/joven.

Para ello, es importante estar preparado y comprender que la ansiedad y la depresión podrían acarrear consecuencias importantes y acciones extremas por parte de la víctima. En los más reportados, pro-anorexia y comportamientos auto dañinos, o incluso intentos de suicidio. Las víctimas también pueden desarrollar un TEPT, trastorno de estrés postraumático, que si no se trata o se detecta podría agravarse en disociación, ira y dificultades para entablar relaciones románticas o sexuales a largo plazo.

Se puede decir que la dimensión social interfiere en el bienestar físico y mental, ya que el impacto emocional en la víctima es tan fuerte que necesita manifestarse. El TEPT muestra lo que se conoce como una convulsión de la amígdala, cuyo correcto desarrollo en el niño es clave para no crecer con los estresores. Así, cuando las imágenes sexualmente explícitas no deseadas de un niño circulan entre sus compañeros, se produce la exclusión de ese contexto, junto con sentimientos de arrepentimiento, vergüenza, vulnerabilidad, búsqueda de aislamiento e incomodidad de permanecer en compañía. Una vez más, aquí aparece la presión social, que podría haber sido un factor que llevó al niño a compartir imágenes de sí mismo en primer lugar. Por último, la falta de control derivada del rechazo social o de las amenazas típicas de la sextorsión lleva a la víctima a no pedir ayuda y a ocultar la situación a los adultos, sobre todo si no sólo los compañeros insultan con mensajes de odio -practicando

el ciberacoso, si el comportamiento es repetitivo-, sino que también los adultos se insinúan sexualmente debido al acoso sexual online público en las redes sociales.

La humillación y el daño a la reputación en el ámbito online pueden evolucionar fácilmente hacia la violencia offline. Las formas más detectadas de este fenómeno están relacionadas con el abuso sexual de género, que no sólo perjudica a la víctima, sino que también arraiga tendencias erróneas y normas socioculturales compartidas entre los adultos del futuro.

En el tema 3 de este módulo se ha remarcado la percepción que tienen los niños y adolescentes sobre la práctica del sexting primario y secundario: está bastante normalizado que las chicas compartan imágenes explícitas y los chicos reenvíen esas fotos para tener un "mejor" estatus social entre sus compañeros especialmente. También aparece como normal el consumo de pornografía, entre los mismos que practican el sexting, así como la participación en peleas digitales que denigran la reputación de alguien. Fenómenos como el flaming (uso de lenguaje vulgar en los mensajes electrónicos para crear peleas en línea entre usuarios de Internet), o la suplantación de identidad (hacerse pasar por otra persona amenazando con revelar imágenes o vídeos explícitos que podrían dañar la vida de alguien) corren el riesgo de volverse más comunes entre los jóvenes, conduciendo inevitablemente a la demonización de las TIC y a problemas de salud.

Consejos para monitores juveniles

- Intenta presentar el concepto incluyendo en la explicación casos reales de consecuencias del abuso sexual, para así generar más impacto entre niños y jóvenes.
- Usa la empatía siempre que se hable del tema con niños/jóvenes. Puede que haya alguno entre ellos que esté viviendo o haya vivido una situación similar de acoso y coacción.
- Adaptar el lenguaje y la terminología a la audiencia, especialmente cuando se hable de suicidio, violencia y autolesiones: algunos niños/jóvenes podrían estar traumatizados por ello.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo afectan los traumas infantiles a la salud a lo largo de la vida, por Nadine Burke Harris
Descripción	Exposición a graves problemas de salud debido a experiencias traumáticas en la infancia, como el abuso sexual. Introducción al decimonónico estudio ACE.
Enlace al recurso:	https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_across_a_lifetime?referrer=playlist-what_is_your_body_trying_to_tell_you

Bibliografía

Livingstone S, Davidson J, Bryce J, Batool S. 2017. Children's online activities, risks and safety: A literature review by the UKCCIS Evidence Group. UK Council for Child Internet Safety. 110 pp.

Stanley, Nicky, Barter, Christine, Wood, Marsha, Aghtaie, Nadia, Larkins, Cath, Lanau, Alba and Overlien, Carolina. 2016. Pornography, sexual coercion and abuse and sexting in young people's intimate relationships: A European study. Journal of Interpersonal Violence, 33 pp.

Del Siegle, Ph.D. 2010. Cyberbullying and Sexting: Technology Abuses of the 21st Century. Technology, gifted child today. Vol.32, no 2, 4 pp.

Tema 4.5 – Prevención contra el sexting

Descripción del tema

El tema es una visión general sobre la percepción de los padres de los riesgos relacionados con Internet para sus hijos, una introducción a los artículos del GDPR relevantes para este módulo y una serie de recomendaciones para prevenir el sexting.

Fines del aprendizaje

- Entender la diferencia que puede tener una determinada edad en la práctica de un correcto / mal sexting.
- Ser capaz de reconocer la práctica correcta de sexting de una abusiva.
- Ser un buen embajador de la prevención del sexting entre los niños/jóvenes.

Lectura

En 2016, una investigación europea sobre la percepción que tenían los padres de niños de 6 a 14 años, sobre los riesgos a los que se podían enfrentar sus hijos e hijas en Internet y mediante el uso de las redes sociales, se relacionaba principalmente con la violencia explícita y los anuncios dirigidos. Especialmente en lo que se refiere a estos últimos, el temor era que los niños y jóvenes pudieran molestar por los vídeos o imágenes que aparecen en las redes sociales y en las aplicaciones que utilizan con frecuencia. En este sentido, es interesante mencionar que para el desarrollo del presente módulo y los anteriores, se realizaron entrevistas a los padres: la principal arma que parecen tener los padres contra los posibles riesgos de abuso de sus hijos es el control parental.

El problema del abuso sexual relacionado con la práctica errónea del sexting es extenso. Las dinámicas que envuelven a jóvenes y adultos dentro de la vorágine de la victimización sexual a través de las tecnologías son varias y se les puso término en los últimos tiempos, así como la debida legislación y reconocimiento de las mismas como delito. El Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, "relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos", dispone de una serie de artículos que es relevante mencionarlos en este tema:

- El art. 8 establece la posibilidad de ejercer el control parental o del tutor sobre el consentimiento del menor en relación con los datos sensibles y la información que se va a compartir con los servicios de la sociedad de la información.
- El art. 12 sobre el controlador de los medios de comunicación que proporciona una comunicación transparente y un lenguaje sencillo al informar al niño sobre la recogida de datos personales.

- El art. 17 o "derecho al olvido" establece el derecho de la víctima a que sus imágenes o datos explotados sean eliminados por haber sido "tratados ilegalmente" (piénsese en el porno de venganza o en los desnudos profundos).

Conocido el marco legal que de alguna manera regula la recogida de datos personales en línea, es relevante subrayar que la práctica del sexting por sí misma es la expresión de la libertad del individuo. Pero, desgraciadamente, del sexting primario consentido se pasa con bastante frecuencia al sexting secundario en el que se pisotea la intimidad y se difunden contenidos personales explícitos sin autorización. Se proporciona una lista de acciones serias a seguir para prevenir el sexting (vuelve a leer el último párrafo del tema 1):

- Información sexual orientada a la edad y educación digital para que los niños y jóvenes comprendan el límite entre experimentar con seguridad su sexualidad y arriesgarse al acoso online.
- Educar a los tutores de los niños y jóvenes para que estén al día en el conocimiento de las tecnologías y sus efectos nocivos, incluyendo el conocimiento de las características del ciberacoso, el grooming, etc. y cómo éstas pueden invalidar la huella digital de sus hijos.
- Transmitir a los niños y jóvenes la importancia de denunciar a un adulto de confianza cada vez que sospechen que les ocurre algo malo a ellos o a un conocido.
- Ya sea en el colegio, en las actividades de tiempo libre o en casa, la creación de un espacio seguro donde utilizar la tecnología, así como aplicar un control sobre ella, es clave. Cultivar la comunicación y los valores positivos de respeto y dignidad suele disponer mejor a los niños y jóvenes para comportarse con sus compañeros.
- Abordar siempre el problema a un profesional cuando se esté en presencia de comportamientos obsesivos de un niño o un joven que podría estar viviendo un retraimiento con Internet o las redes sociales.

De hecho, algunas señales de alerta podrían esconder a una víctima o a un delincuente dispuesto a autolesionarse.

Consejos para monitores juveniles

- Organizar de vez en cuando campañas de sensibilización en materia de educación sexual y digital, con el fin de cubrir importantes lagunas y tabúes entre los niños y jóvenes.
- Fomentar los valores de respeto y dignidad durante las actividades informales de cualquier tipo.
- Promover la tutoría siempre que haya una sospecha seria de que un niño/joven es víctima de abusos.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Cómo podemos eliminar los materiales de abuso sexual infantil de Internet por Julie Cordua
----------------	---

Descripción	La empresaria social de los abusos sexuales a menores en imágenes y vídeos en Internet. Está construyendo una tecnología para conectar la industria tecnológica, las fuerzas del orden y el gobierno, para acabar con la distribución viral de material de abuso y rescatar a los niños más rápidamente.
Enlace al recurso	https://www.ted.com/talks/julie_cordua_how_we_can_eliminate_child_sexual_abuse_material_from_the_internet#t-818176
<p>Bibliografía</p> <p>Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council. 2016. Official Journal of the European Union. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679</p> <p>Livingstone S, Davidson J, Bryce J, Batool S. 2017. Children’s online activities, risks and safety: A literature review by the UKCCIS Evidence Group. UK Council for Child Internet Safety. 110 pp.</p> <p>Lievens E. 2012. Bullying and sexting in social networks from legal perspective: Between enforcement and empowerment. ICRI Working Paper 7/2012. Interdisciplinary Centre for Law and ICT, K.U.Leuven. 23 pp.</p> <p>Del Siegle, Ph.D. 2010. Cyberbullying and Sexting: Technology Abuses of the 21st Century. Technology, gifted child today. Vol.32, no 2, 4 pp.</p>	

Tema 4.6 – Reacción del monitor juvenil ante el abuso sexual infantil surgido del sexting.

Descripción del tema

Introducción al perfil del monitor juvenil, falta de protocolos a aplicar si una víctima de sexting cohabita el mismo entorno que el agresor, consejos para las políticas a asumir en el trabajo con jóvenes.

Fines del aprendizaje

- Comprender que cuando la víctima y el agresor son compañeros, es pertinente actuar también sobre el grupo para evitar nuevos abusos en el mismo entorno.
- Ser capaz de racionalizar la situación y mantener tu profunda preocupación por el bien del niño.
- Sé imparcial en caso de que la víctima y el agresor convivan en el mismo entorno.

Lectura

La figura del monitor Juvenil es bastante menos conocida al igual que los riesgos actuales a los que se exponen los niños y jóvenes al navegar por Internet y tener cuentas activas en las redes sociales. Por eso, en ambos casos es necesario tener más información.

Como persona dedicada a la formación y educación o simplemente a la organización de actividades de tiempo libre, el monitor juvenil es uno de los adultos más cercanos que puede tener un niño o un adolescente durante sus años críticos de desarrollo. Como padre, tutor o educador, el monitor juvenil tiene una gran responsabilidad dentro de su organización. En su carrera, un monitor juvenil seguramente detectará la angustia y la depresión en su público debido a la violencia doméstica, la violencia de pareja o el acoso del entorno escolar. Por lo tanto, aunque no tenga una formación adecuada, un monitor juvenil sabe, por experiencia, cómo reaccionar ante un sospechoso de abuso.

Es importante establecer dentro de la organización protocolos y políticas que se activen en caso de sospecha de abusos, pero esa no es la praxis común. Antes de dedicarse a la gestión de actividades de ocio para jóvenes, los monitores juveniles tienen que certificar sus antecedentes limpios de delitos relacionados con el abuso de menores, al menos en algunos países europeos. Por ello, este tema tendrá en cuenta diferentes escenarios en los que una víctima de sexting y un delincuente cohabitan en el mismo entorno de actividades de tiempo libre:

- **Sospecha de abuso:** el monitor juvenil detecta comportamientos inusuales entre algunos miembros del grupo. Parece que alguien se ríe de otro mientras agita su teléfono móvil. La acción a realizar es mantener una conversación distendida con el grupo y tratar de entender a quién están acosando. Los siguientes pasos serán hablar con sus padres, especialmente con los de la víctima y el agresor. Sería necesaria la intervención de un profesional cualificado para metabolizar lo ocurrido.

- **Confesión del abuso:** la víctima se acerca al monitor juvenil y confiesa que se ha publicado contenido sexual explícito de él/ella a través de una App de mensajería. No sabe cómo afrontar la presencia del agresor y el sentimiento de vergüenza, por lo que quiere abandonar la organización. El monitor juvenil tiene que mantener la calma y tranquilizar a la víctima, haciéndole confiar en la ayuda que le va a prestar el monitor y activar la cadena de denuncia del agresor (autoridades, padres o tutores, abogados, psicólogos).
- **Consecuencia del abuso:** la víctima silenciosa tiene una crisis nerviosa frente al grupo y amenaza con autolesionarse. El monitor de jóvenes tiene que aislar a la víctima del grupo, para no dejar que el agresor empeore la situación, y tratar de calmarlo. Con paciencia y empatía, el monitor tendrá que apelar a la confianza y hacer que la víctima se sienta segura. Una vez calmada la situación, se debe activar la cadena de denuncia y pedir apoyo psicológico para evitar cualquier TEPT a la víctima y a los compañeros del agresor.

Como se ha mencionado anteriormente, aunque no sea la tendencia, las organizaciones que trabajan con niños y jóvenes deben estar preparadas para afrontar ciertos problemas, ya que en muchas actividades de tiempo libre intervienen las tecnologías. Y, como en los clubes y asociaciones de tiempo libre los jóvenes acostumbran a entablar relaciones personales, todos los riesgos deben estar cubiertos por políticas y protocolos que deben ser conocidos por todos los miembros del personal cuando se activen. Los siguientes consejos van desde el tejido estructural hasta el estratégico de una organización:

- Crear un espacio seguro: prohibir los dispositivos tecnológicos durante el desarrollo de las actividades o, en caso de que se necesiten las TIC, poner un control sobre las mismas y concienciar.
- Identificar los objetivos: una organización debe tener claros los valores que persigue y el bienestar de los usuarios de sus actividades. Si el medio para cumplir algunos objetivos es aplicar un protocolo, hágalo.
- Las políticas a aplicar deben ser forjadas con ayuda especializada y profesional, así como aceptadas por todos los monitores juveniles que ayudan en el desarrollo diario de los talleres y actividades.
- El personal de trabajo debe formarse periódicamente sobre los temas emergentes de la Juventud, como es el sexting.
- Evitar comportamientos de negación o miedo sobre algo que estadísticamente puede ocurrir en todos los ambientes.
- Asumir una conducta libre de prejuicios hacia el infractor y no encubrir el abuso por temor a la posible mala reputación de la organización debido al abuso ocurrido dentro de esta.
- Estar preparados ante la posibilidad de que, una vez activado el protocolo de prevención sexual infantil, las víctimas puedan sentirse seguras para alzar la voz y confesar finalmente los abusos pasados o actuales perpetrados en su perjuicio.

Consejos para monitores juveniles

- No negar que una persona puede ser sospechosa delante de la posible víctima de sexting.
- Mantenga una línea de comunicación continua con su público.

- Analizar la situación y pedir ayuda profesional si es necesario.

Material adicional

Recurso adicional 1

Título:	Encounter Youth Inc: Política de protección de la infancia
Descripción	Un ejemplo australiano de política de protección de la infancia para aplicar en una organización juvenil. Es un borrador con anexos interesantes, como el código de conducta del trabajador juvenil y la declaración de los delitos sexuales no cometidos anteriormente.
Enlace al recurso:	https://www.encounteryouth.com.au/PDF/Encounter_Youth_Child_Protection_Policy.pdf

Bibliografía

Saul J, Audage NC. 2007. Preventing Child Sexual Abuse Within Youth-serving Organizations: Getting Started on Policies and Procedures. Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control (Atlanta, Georgia). 55 pp.