

Un marco educativo para desarrollar la alfabetización digital



Autores del manual:

Government Office of Békés County – Hungary (coordinating organisation)

Gál Ferenc Egyetem Békési Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium – Hungary

Kodolányi János University – Hungary

Universidad de Valladolid – Spain

Volkshochschule Im Landkreis CHAM e.V. (Germany)

EFCC Estonian Fieldbus Competency Centre OÜ (Estonia)

TALLINA Polütechnikum (Estonia)

AJOFM Cosvana (Romania)

Content

I.	Introducción.....	4
1.	Objetivo de Mapping Digital Methods Applied in Adult Education in Partnership ¡Error! Marcador no definido.	
2.	Objetivo del marco	¡Error! Marcador no definido.
3.	Methodoloía de desarrollo del marco	¡Error! Marcador no definido.
4.	Sistema de conceptos (definición) de los resultados de aprendizaje..	¡Error! Marcador no definido.
5.	Definición del grupo objetivo	8
II.	Marco para la formación de profesionales de la alfabetización digital.....	10
1.	Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los proveedores de formación	10
2.	Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los formadores	19
3.	Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital para los desarrolladores del currículo	¡Error! Marcador no definido.
III.	Visión	33

I. Introducción

1. Objetivo de “Mapping Digital Methods Applied in Adult Education in Partnership”.

El principal objetivo del proyecto es garantizar que las organizaciones asociadas puedan ampliar su caja de herramientas de métodos para desarrollar las competencias y la conciencia digitales de los adultos a través del aprendizaje mutuo. Las organizaciones asociadas comparten los métodos que aplican en la prestación de servicios/orientación para adultos con escasas competencias digitales, en la determinación del nivel de competencia digital y su reconocimiento en los estudios, el amplio uso de herramientas digitales en la educación de adultos, la preparación de formadores para la educación digital, en métodos de enseñanza diferenciados (por ejemplo: adultos de diferentes generaciones, por tanto con diferentes estructuras de competencias digitales).

Otro de nuestros objetivos es conectar a las organizaciones interesadas en el aprendizaje y el empleo de adultos, reforzar la cooperación e intercambiar experiencias sobre el funcionamiento de los sistemas locales de cooperación.

Las organizaciones de empleo no organizan cursos de formación, pero se apoya la participación a través de complejos programas del mercado laboral (que incluyen servicios y ayudas a la formación). Las ayudas se conceden a los solicitantes de empleo y, en el caso de los trabajadores, al empresario. Funcionan con un sistema de formación en el mercado laboral en función de la demanda; la formación para obtener cualificaciones que respondan a las necesidades del mercado laboral corre a cargo de centros de educación de adultos con licencia oficial que cooperan con ellos.

Un elemento importante de la formación para el mercado laboral es el desarrollo de las competencias básicas, incluidas las digitales -necesarias tanto para el aprendizaje como para el empleo-, de las personas empleadas y de las que buscan trabajo. Los adultos poco cualificados sólo pueden incorporarse a niveles superiores de educación que respondan a las necesidades de los empresarios después de ponerse al día. Sin embargo, el éxito del acceso a las oportunidades de aprendizaje también depende de la calidad del asesoramiento. Con la puesta en marcha del proyecto, los organismos de empleo quieren contribuir a abordar mejor las necesidades de oferta y demanda en el mercado laboral mediante el desarrollo de los recursos humanos, la renovación

de las metodologías existentes y la integración de enfoques innovadores en el trabajo diario de su personal y de la organización.

El desarrollo de las capacidades básicas, incluidas las competencias digitales de los adultos, y la aplicación de métodos modernos (incluidos los métodos y herramientas de enseñanza digital) que faciliten una enseñanza diferenciada (teniendo en cuenta las necesidades de los adultos con diferentes capacidades y niveles de motivación, y de los distintos grupos de edad) requieren competencias y preparación específicas del profesorado. Las dos organizaciones socias de Hungría, de Alemania, España y Estonia son proveedores de educación de adultos, por lo que, desde su punto de vista, un objetivo importante para la difusión de la educación digital es aumentar la capacidad de sus instituciones para utilizar la tecnología digital, mejorar la formación metodológica de sus profesionales de la enseñanza y mejorar la eficacia del asesoramiento para aprovechar los beneficios de la innovación.

Mediante la ejecución del proyecto, desde el punto de vista de las instituciones de educación de adultos, nos gustaría lograr el aumento de los conocimientos metodológicos de los profesionales de la educación de adultos en el ámbito del desarrollo de competencias digitales y el desarrollo de la conciencia digital de los adultos, así como en la educación que puede satisfacer las necesidades de los adultos de diferentes orígenes y utilizar los logros de la digitalización.

2. Objetivo del marco.

La preparación de un marco de formación continua para ofrecer formación metodológica a los profesionales del aprendizaje de adultos. Nuestro objetivo es crear un sistema para las instituciones de educación de adultos que trabajan en la Unión Europea. Mediante el uso y la aplicación de este sistema, las instituciones, organizaciones y empresas podrán formar fácil y rápidamente a los adultos que contraten, o incluso a sus empleados, en cualquier lugar de la UE, para que adquieran las competencias digitales básicas al nivel adecuado. La alfabetización digital es necesaria para utilizar los sistemas en línea de la administración, manejar los espacios bancarios en línea, crear seguridad digital y adquirir elementos de conocimiento adicionales. El marco se dirige a tres grupos de alumnos que pueden recibir formación para alcanzar estos objetivos y de los que cabe esperar que desarrollen la alfabetización digital a un nivel coherente en el aprendizaje de adultos. Nuestro marco incluye el apoyo al desarrollo de competencias digitales, el apoyo al uso de materiales didácticos digitales y los resultados de aprendizaje previstos necesarios para la aplicación de métodos de enseñanza diferenciados.

3. Metodología de desarrollo del marco.

El marco se elaboró con la participación de organizaciones con una importante experiencia metodológica, profesional y de desarrollo de la formación. Las instituciones de enseñanza superior española y húngara cuentan con décadas de experiencia tanto en el desarrollo de la educación y formación en competencias digitales como en la impartición de contenidos, mientras que el socio estonio ayuda a escuelas, universidades y empresas a divulgar la innovación y participa en el desarrollo experimental del sector de la ciencia y la ingeniería.

Las empresas partieron de un marco educativo basado en la experiencia internacional y a continuación definieron de forma conjunta, en un taller, los objetivos y los grupos destinatarios a los que debía dirigirse el desarrollo. Tras la definición de los grupos destinatarios, se definió un marco conceptual común y, por último, se elaboró la estructura de resultados del aprendizaje, en la que se definieron los elementos de "conocimientos, habilidades, actitudes y autonomía/responsabilidad". El contenido de los tres marcos diferenciados por contenidos fue elaborado por un socio cada uno, mientras que finalmente se elaboró un documento de trabajo preliminar para compilar un formato coherente. Este documento de trabajo será comentado por las instituciones socias de los socios implicados en la propuesta y, una vez realizadas las modificaciones, la versión final será adoptada por el consorcio. Una vez traducido a las lenguas de los países interesados, el Programa Marco será difundido y presentado por los socios.

4. Sistema de conceptos (definición) de los resultados de aprendizaje.

“El resultado del aprendizaje es una descripción de los requisitos de producción que pueden lograrse mediante el aprendizaje al final de la fase de aprendizaje, una descripción a nivel de acción de las competencias definidas en el contexto, en la terminología de conocimiento + capacidad + actitud + autonomía/responsabilidad, correspondiente al Marco Húngaro de Cualificaciones”¹. Cuando se utiliza un enfoque basado en los resultados del aprendizaje, la atención se centra en el nivel de conocimientos que tiene el estudiante después de un curso o programa de formación concreto; en lo bien que los ha adquirido y comprendido; y en cómo puede aplicar los conocimientos adquiridos y en qué nivel de autonomía. Por lo tanto, las

¹ Farkas Éva (2017): Tanulási eredmény alapú tanterv- és tantárgyfejlesztés a felsőoktatásban, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, p. 133.

categorías o descriptores que describen el nivel son: conocimientos, capacidad/aptitudes, actitud y autonomía/responsabilidad.

Conocimiento:

En esta categoría deben describirse los conocimientos esperados del ámbito correspondiente. Lo que se escribe aquí muestra qué conceptos, partes léxicas de la materia y sus contextos como conocimientos deben adquirirse en un nivel determinado. “El conocimiento de las nociones, conceptos, hechos, definiciones, reglas, descripciones, leyes, teorías, sistemas, relaciones, normas pertenece a la categoría de conocimiento”.² Es importante determinar la profundidad y el alcance de estos conocimientos y registrarlos de forma específica para cada profesión. En este manual encontrará un buen desglose por campos de especialización tanto de los resultados de aprendizaje basados en conocimientos bien formulados, como de los no tan bien formulados, seleccionados a partir de los requisitos de formación y resultados de los distintos cursos.

Habilidades/destrezas:

“Habilidad (destrezas y habilidades) significa conocimiento procedimental, es decir, conocimiento que se aplica, y describe formas de conocimiento de procedimiento”.³ Así, en este caso, los resultados de aprendizaje esperados para la aplicación de los conocimientos se formulan a partir de la interpretación del Marco Húngaro de Cualificaciones, que describe las competencias desde los aspectos "cognitivos (pensamiento lógico, intuitivo y creativo), y prácticos (destreza manual, métodos, materiales, herramientas, instrumentos)". En este caso, las destrezas cognitivas se refieren al grado en que el alumno está familiarizado con los procedimientos necesarios para resolver problemas y problemas en un área determinada y a qué nivel es capaz de utilizarlos (ya se trate de operaciones rutinarias o incluso de estrategias complejas). Los resultados de aprendizaje esperados relacionados con las destrezas prácticas son afirmaciones sobre acciones reales, actividades y capacidad para llevarlas a cabo.

Actitud:

La actitud es un componente interno, emocional, de compromiso, un conjunto de cuestiones perceptivas y actitudes evaluativas relacionadas con la profesión y el trabajo. Las actitudes son modales y comportamientos que pueden aplicarse tanto al aprendizaje como al trabajo. Las

² uo. p. 16.

³ uo. p. 17.

actitudes están relacionadas con el conocimiento, la capacidad y la independencia. La categoría de actitud incluye, por ejemplo, fórmulas que indican el interés de una persona, su apertura a una determinada profesión o área y lo receptiva que es a una nueva profesión, a conocer información, métodos, disposición y sensibilidad en determinadas áreas.

Autonomía / Responsabilidad:

“Cada actividad se caracteriza por el grado de autonomía y responsabilidad con que una persona puede llevar a cabo la tarea/actividad. Es decir, la capacidad de una persona para realizar un trabajo individual y su necesidad de control, asistencia y responsabilidad para participar en actividades del entorno social”.⁴ Este descriptor debe, por tanto, describir el nivel de responsabilidad que el estudiante puede desempeñar en una actividad determinada (es decir, la responsabilidad de su trabajo y del trabajo de los demás). También debe indicarse aquí qué grado de autonomía o disposición a cooperar cabe esperar de la persona en la realización y ejecución de la actividad profesional dada.

5. Definición del grupo objetivo.

Al definir el grupo objetivo, los socios pretendían abarcar a todos los socios de aprendizaje de adultos que pudieran ayudarles a desarrollar sus competencias digitales. Los grupos destinatarios se desarrollaron en un taller y se identificaron los siguientes:

Proveedores de formación: proveedores de servicios de formación destinados a desarrollar las competencias digitales de los educadores de adultos. Los proveedores de formación pueden trabajar en centros de educación de adultos (escuelas, universidades, organizaciones públicas o privadas) o en otros programas de apoyo a adultos. Pueden ofrecer cursos estándar basados en un calendario o cursos ad hoc basados en necesidades específicas.

Formadores: formadores que trabajan para desarrollar las competencias digitales de los adultos. Los formadores pueden trabajar en la educación de adultos, en el aprendizaje de adultos o en otros programas de apoyo a adultos, ya sea como personal remunerado o como voluntarios.

Desarrolladores del currículo: profesionales o equipos implicados en el diseño y la creación de currículos educativos. Desarrollan el marco general, la estructura y el contenido de un curso o programa de formación. Trabajan con expertos en la materia, diseñadores pedagógicos y

⁴ uo. p. 19.

formadores para definir los objetivos de aprendizaje, identificar los conceptos y competencias clave, y diseñar actividades de aprendizaje y evaluaciones.

Mediante la formación de los tres grupos destinatarios mencionados, es posible garantizar que los conocimientos que esperan las organizaciones sociales, económicas y gubernamentales, y con los que se puede garantizar el funcionamiento y el uso de sus sistemas digitales, se presenten en el entorno adecuado, con los contenidos y métodos adecuados, a través de la formación de la competencia digital de los adultos.

II. Marco para la formación de profesionales de la alfabetización digital

1. Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los proveedores de formación

Creado por: EFCC Estonian Fieldbus Competency Centre Oy

1. **Objetivo:** crear un marco para la formación metodológica de los profesionales que trabajan con formadores en la educación de adultos. El marco incluirá apoyo para el desarrollo y la mejora de las habilidades digitales, asistencia en el uso de materiales de aprendizaje digitales y los resultados de aprendizaje esperados necesarios para aplicar métodos de enseñanza diferenciados.
2. **Grupo destinatario:** proveedores de servicios de formación para desarrollar las competencias digitales de los formadores que trabajarán con adultos. Los proveedores de formación pueden trabajar en entidades de educación de adultos (escuelas, universidades, organizaciones públicas/privadas) o en otros programas de apoyo a adultos. Pueden impartir cursos estándar basados en un calendario o cursos "ad hoc" basados en necesidades específicas.
3. **Título de la formación:** Un marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los proveedores de formación de adultos.
4. **Titulación exigida para acceder a la formación:** la cualificación educativa requerida para acceder a la formación es EQF 6. Se trata de personas altamente cualificadas, que apoyan a los formadores en el desarrollo del plan de formación.

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos basados en hechos y teóricos en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio.	Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.	Ejercer la autogestión dentro de las pautas propias de contextos de trabajo o estudio que suelen ser predecibles, pero están sujetos a cambios; supervisar el trabajo rutinario de otros,

		asumiendo cierta responsabilidad en la evaluación y mejora de las actividades de trabajo o estudio.
--	--	---

5. Cualificaciones profesionales previas requeridas: Nivel 6 de EQF

Conocimiento	habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos generales básicos.	Habilidades básicas necesarias para realizar tareas sencillas.	Trabajar o estudiar bajo supervisión directa en un contexto estructurado.

6. Duración de la formación teórica (número mínimo y máximo de horas): 80-100

7. Duración de formación práctica (número mínimo y máximo de horas): 100-120

8. Requisitos profesionales para la educación.

a. Descripción del requisito:

El formador debe ser capaz de crear las condiciones de infraestructura y software en el lugar de formación con las herramientas disponibles para ayudar a los educadores a adquirir los contenidos adecuados.

El instructor debe ser capaz de determinar el nivel de exigencia que se espera del grupo en función de los solicitantes de la formación y ser capaz de formar grupos de solicitantes con diferentes niveles de conocimientos.

El formador debe ser capaz de desarrollar las competencias digitales básicas de los educadores inscritos en la organización:

- Uso de teléfonos móviles y "tablets" (sistemas operativos Android e IOS) como plataforma para la instalación y el uso de aplicaciones móviles.
- Instalación y uso de aplicaciones móviles (sistemas operativos Android e IOS)
- Uso de software básico en ordenadores de escritorio o portátiles (sistemas operativos Windows y Linux, paquete Microsoft Office o equivalentes, software de correo electrónico, programas de diseño gráfico, podcast, creación de vídeos, etc.)
- Uso de navegadores de Internet (Google, Microsoft Edge, Chrome, Opera, Safari).
- Uso de los servicios de redes sociales (Facebook, LinkedIn, Instagram, Twitter).

- Creación de páginas web básicas (Wix, Site123, Jimdo, Wordpress, Joomla!)
- Uso de programas informáticos y sistemas en línea para servicios privados y públicos a disposición de la comunidad (eCommerce, eBanking, eGovernment).

b. Descripción de los resultados de aprendizaje de la formación, requisitos de producción:

Habilidades	Conocimiento	Comportamientos esperados, actitudes	Responsabilidad y autonomía
Prepara el aula para la enseñanza	Conocimiento de las condiciones y requisitos técnicos de la formación	Se adapta a las necesidades del usuario y a las condiciones técnicas	Llevar a cabo de forma independiente los preparativos técnicos de la formación
Identifica y selecciona las competencias digitales pertinentes que pueden integrarse en el plan de formación.	Conocimiento de los métodos de selección, destrezas y habilidades de grupo	Procura adaptarse lo mejor posible a las necesidades de los aprendices	Evaluar de forma independiente los conocimientos de los candidatos y clasificarlos también de forma independiente en grupos.
Evalúa el nivel de conocimientos de los solicitantes de formación y los organiza en grupos	Conocimiento de los métodos de selección, destrezas y habilidades de grupo	Procura adaptarse lo mejor posible a las necesidades de los aprendices	Evaluar de forma independiente los conocimientos de los candidatos y clasificarlos también de forma independiente en grupos
Realiza la instalación, actualización y configuración básica de sistemas operativos (por ejemplo, Windows, Linux, Android, iOS) y software de aplicación en PC y dispositivos móviles. Utiliza comandos y funciones básicas de los sistemas operativos Windows	Conocimientos sobre cómo instalar y actualizar sistemas operativos en ordenadores y dispositivos móviles, sus comandos y funciones básicas, y sus opciones de configuración básicas.	Se esfuerza por desarrollar un entorno de software que se adapte a las necesidades del usuario	Instalar de forma independiente el software requerido y, si es necesario, hacer una copia de seguridad de los datos almacenados previamente en el dispositivo.

<p>y Linux (por ejemplo, gestión de archivos y directorios, establecimiento de permisos, operaciones con archivos de texto y de otro tipo, gestión de procesos) en una interfaz gráfica y en la línea de comandos.</p>			
<p>Conectar los periféricos de un PC, instalar una pieza nueva o sustituir una pieza de un ordenador en caso necesario.</p>	<p>Conocimiento de la función de los componentes más comunes del entorno informático del hogar y la oficina (PC, impresora, teléfono móvil, router WiFi, etc.) y su funcionamiento. Conocimiento de los principales componentes de los PC y dispositivos móviles (por ejemplo, placa base, CPU, memoria) y sus funciones.</p>	<p>Realizar las operaciones con precisión y de conformidad con la normativa.</p>	<p>Observar y cumplir las normas de trabajo y de prevención de accidentes en los equipos informáticos en interés de su propia seguridad física y la de los demás.</p>
<p>Realiza tareas básicas de mantenimiento de los equipos informáticos y de telecomunicaciones utilizados por los formadores (por ejemplo, comprobación y limpieza de la ventilación y las conexiones)</p>	<p>Entender por qué es necesario el mantenimiento periódico y ocasional de los equipos informáticos y de telecomunicaciones. Conocimiento de los procedimientos básicos de mantenimiento.</p>	<p>Considerar importante llevar a cabo un mantenimiento preventivo para lograr un funcionamiento continuo sin problemas</p>	<p>Realizar de forma autónoma el mantenimiento técnico básico de los equipos informáticos y de telecomunicaciones utilizados por los formadores.</p>
<p>Configurar una red doméstica o de oficina mediante un router WiFi, configurar el router</p>	<p>Familiaridad con la estructura, las tecnologías básicas (por ejemplo, Ethernet), los</p>	<p>Tratar de conocer y comprender las necesidades de los usuarios y tenerlas</p>	<p>Realizar de forma autónoma el mantenimiento técnico básico de los equipos informáticos</p>

<p>WiFi, conectar y configurar la red de dispositivos alámbricos e inalámbricos (PC, teléfono móvil, decodificador, etc.)</p>	<p>protocolos (por ejemplo, IP, HTTP) y las normas (por ejemplo, las normas WiFi 802.11) de las redes informáticas. Familiaridad con la función, las características, los métodos de conexión y los ajustes básicos de red de los principales componentes de las redes domésticas y de oficina (cableado, enrutador WiFi, PC, teléfono móvil, etc.).</p>	<p>en cuenta a la hora de diseñar la red.</p>	<p>y de telecomunicaciones utilizados por los formadores.</p>
<p>Aplicar las principales pautas de seguridad de la red (por ejemplo, utilizar contraseñas seguras, protección antivirus, cortafuegos o VPN).</p>	<p>Conocimiento de los principales principios de seguridad de la red, normas, tipos de ataque y métodos de protección de software y hardware.</p>	<p>Selección de los dispositivos y métodos de protección de red más adecuados</p>	<p>Llevar a cabo de forma independiente la protección básica de las redes utilizadas por los instructores</p>
<p>Localiza y repara fallos de hardware y software en entornos informáticos domésticos y de pequeñas empresas.</p>	<p>Conocimiento de los fallos más comunes en entornos informáticos domésticos y de pequeñas empresas (por ejemplo, configuración IP defectuosa, conexión floja) y cómo solucionarlos. Conocimiento de las herramientas y procedimientos de solución de problemas informáticos más comunes.</p>	<p>Resuelve por propia voluntad errores en el entorno informático</p>	<p>Autocontrol del error. Resolver de forma autónoma problemas sencillos, resolver los más complejos con orientación profesional.</p>
<p>Aplica sistemas de medios sociales, enseña el uso consciente de diferentes</p>	<p>Información actualizada sobre las redes sociales y su uso consciente</p>	<p>Un enfoque abierto para satisfacer las necesidades de los usuarios de forma</p>	<p>Formación autoguiada sobre cómo conectarse y utilizar las</p>

plataformas de medios sociales		segura, centrándose en la seguridad.	plataformas de medios sociales
Presenta los servicios informáticos de su administración, explica cómo utilizarlos y demuestra las ventajas del servicio a los clientes	Familiaridad con los servicios informáticos de su gobierno, capacidad para demostrarlos y enseñar a utilizar el sistema.	Actitud de apoyo y orientación al cliente, capaz de encontrar la combinación adecuada entre los sistemas disponibles y las necesidades de los alumnos.	Uso y autoaprendizaje de los servicios públicos en línea
Presenta los servicios informáticos de los bancos más importantes, explica cómo utilizarlos y muestra a los clientes las ventajas del servicio.	Familiaridad con los servicios en línea de los bancos, capacidad para presentarlos y enseñar a utilizar el sistema.	Instruye los servicios teniendo en cuenta las normas de seguridad y las normas éticas y de seguridad de los participantes	Capacidad para navegar de forma autónoma en los sistemas y servicios en línea de los proveedores de servicios bancarios y financieros, y para impartir formación en ellos.
Vigilar las últimas tecnologías y tendencias de la información (virtualización, tecnologías en la nube, IOT, inteligencia artificial, aprendizaje automático, etc.) y aplicarlas a sus tareas, utilizando recursos de Internet y bases de conocimientos.	Información actualizada sobre las últimas tecnologías y tendencias de la información	Abierto e interesado en las últimas tecnologías y tendencias de la información	Recopilación independiente de información en plataformas profesionales relevantes
Utilizar eficazmente los programas de Office en su trabajo.	Conocimiento de las principales funciones y usos de los programas del Office.	Está abierto e interesado en los últimos programas del Office	Recopila información de forma independiente sobre el uso eficaz de los programas del Office y las innovaciones al respecto.
Comunicarse eficazmente con compañeros y aprendices eligiendo la forma de	Conocimiento de las normas éticas y de comunicación interna de las distintas formas de	Es constructivo, cooperativo y educado en su comunicación. Se esfuerza por ofrecer	Se comunica de forma independiente en relación con las tareas de las que es responsable,

comunicación adecuada (correo electrónico, chat, teléfono, presentación, etc.).	comunicación (correo electrónico, chat, teléfono, presentaciones, etc.).	soluciones de calidad a sus tareas que satisfagan lo mejor posible las necesidades de sus usuarios.	respetando las normas de comunicación.
Aplicar las últimas tecnologías y tendencias de la información (virtualización, tecnología en la nube, videollamadas en grupo, etc.)	Conocimientos prácticos básicos de las últimas tecnologías y tendencias de la información.	Está abierto al aprendizaje de nuevas tecnologías y se esfuerza por utilizarlas eficazmente, de acuerdo con las necesidades de los usuarios y los requisitos de rentabilidad.	Aplica de forma independiente las últimas tecnologías y tendencias de la información (virtualización, tecnología en la nube, videollamadas en grupo, etc.).
Enseña a acceder a bases de datos en línea y familiariza a los participantes con su uso	Familiarizado con las bases de datos en línea, capaz de explicar a los participantes cómo utilizarlas.	Abierto a aprender sobre nuevas bases de datos, flexible para satisfacer las necesidades	Capacidad para utilizar y enseñar de forma autónoma bases de datos en línea

9. Material y equipo necesarios para la formación

Equipo físico:

- Teléfono móvil con sistema operativo IOS o Android con acceso en línea.
- Ordenador (Tablet, portátil o equipo de cliente) con IOS o Windows con acceso en línea.
- Disco duro externo y memoria USB
- Impresora

Software:

Herramientas para enseñar a los participantes a utilizar sus herramientas digitales individuales (WeSchool, TalentCards, Jforma)

Herramientas para el desarrollo de cursos y pruebas (LearnWorlds, Constructor, Articulate 360)

Herramientas para reuniones y aprendizaje a distancia (Zoom, Teams, Google Meet, Cisco Webex).

Herramientas para encuestas (Menti, SurveyMonkey, SurveyMethods, Startquestion)

Herramientas para exámenes y certificación (Canvas, YouTestMe GetCertified, Leapsome)

Herramientas para la formación continua (Intuitive UX, Kaltura, Udemy, Instructure)

Aplicaciones móviles

- Navegador
- Paquete de software Microsoft Office o compatible, un programa de gráficos
- Acceso a Internet
- Acceso a un servicio de alojamiento en la nube
- Acceso a software gubernamental
- Acceso a servicios bancarios

Además, se animará a los proveedores de formación a crear una biblioteca multimedia de referencia a la que puedan acceder todas las partes implicadas.

10. Nombre de los módulos y grupos curriculares necesarios para completar la formación:

- a. Instalación de programas y aplicaciones en teléfonos móviles y ordenadores
- b. Formación sobre aplicaciones para teléfonos móviles
- c. Formación sobre paquetes de software de Microsoft
- d. Formación sobre sistemas de correo electrónico
- e. Formación sobre sistemas de medios sociales
- f. Formación sobre servicios gubernamentales y bancarios
- g. Formación en bases de datos en línea

11. Nombre y nivel de cualificación obtenida:

Título de la cualificación: Proveedor de formación en competencias digitales para adultos

Nivel de cualificación: Nivel 6 del EQF

12. La evaluación se realiza mediante ejercicios prácticos por módulo, presenciales o en línea.

13. Determinación del tipo y método de examen.

Se trata de un examen práctico en formato presencial o en línea.

Se puede conceder un microcertificado para determinados elementos de la formación, siempre que el alumno complete cada módulo con el examen práctico correspondiente. Si se expide un microcertificado, el certificado debe contener la siguiente información:

- Identificación del alumno
- Título de la microcredencial
- País/Región del emisor
- Organismo emisor
- Fecha de expedición
- Resultados del aprendizaje
- Carga de trabajo teórica necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje (en créditos ECTS, siempre que sea posible)
- Nivel (y ciclo, si procede) de la experiencia de aprendizaje conducente a la microcredencial (EQF, QF-EHEA), si procede
- Tipo de evaluación
- Forma de participación en la actividad de aprendizaje
- Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial

2. Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los formadores

Creado por: Universidad Kodolányi János

1. **Objetivo:** preparar un marco para la formación metodológica de los profesionales de la educación de adultos. Nuestro marco incluirá apoyo para el desarrollo de competencias digitales, asistencia en el uso de materiales didácticos digitales y los resultados de aprendizaje esperados necesarios para aplicar métodos de enseñanza diferenciados.
2. **Grupo destinatario:** formadores que trabajan para desarrollar las competencias digitales de los adultos. Los formadores pueden trabajar en programas de educación de adultos, aprendizaje de adultos u otros programas de apoyo a adultos, ya sea como personal asalariado o como voluntarios.
3. **Título de la formación:** Un marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los formadores.
4. **Cualificaciones profesionales requeridas para el acceso a la formación:** certificado de fin de estudios, nivel 4 del EQF como mínimo.

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos basados en hechos y teóricos en contextos amplios dentro de un campo de trabajo o estudio.	Una serie de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio.	Ejercer la autogestión dentro de las pautas del contexto de trabajo o estudio que suelen ser predecibles, pero están sujetas a cambios; supervisar el trabajo rutinario de otros, asumiendo cierta responsabilidad en la evaluación y mejora de las actividades de trabajo o estudio.

5. **Cualificaciones profesionales previas requeridas para el adulto:** nivel 4 EQF.

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos básicos generales	Habilidades básicas necesarias para realizar tareas sencillas	Trabajar o estudiar bajo supervisión directa en un contexto estructurado

6. Duración de la formación teórica (número mínimo y máximo de horas): 60-80

7. Duración de formación práctica (número mínimo y máximo de horas): 120-200

8. Requisitos profesionales para la educación

a. Descripción del requisito:

El instructor debe ser capaz de crear las condiciones de infraestructura y software en el lugar de formación con las herramientas disponibles para ayudar a los alumnos a adquirir los contenidos adecuados. El instructor debe ser capaz de determinar el nivel de exigencia que se espera del grupo en función de los solicitantes de la formación y ser capaz de formar grupos de solicitantes con diferentes niveles de conocimientos.

El instructor debe ser capaz de desarrollar las competencias digitales básicas de los adultos inscritos en la formación. Habilidades en el uso y entrenamiento de dispositivos digitales: teléfonos móviles (sistemas operativos Android e IOS). Enseña la instalación y el uso de aplicaciones móviles. Capacidad para utilizar y enseñar el uso de software básico en ordenadores móviles de sobremesa (portátiles, tabletas) (Microsoft Office, software de correo electrónico, programas gráficos, etc.) Utiliza y enseña servicios de medios sociales. Utilizar y formarse en el uso de programas informáticos para los servicios gubernamentales a disposición de la comunidad. Utiliza y forma en el uso de sistemas en línea de los principales proveedores de servicios bancarios. Participa en el aprendizaje y la enseñanza a los participantes de cómo utilizar sus herramientas digitales individuales. Realiza tareas y trabajos de forma independiente, sin ayuda externa. En su trabajo, cumple las normas y el marco jurídico (GDPR) sobre salud y seguridad, salud y ética informática. Demuestra un comportamiento ético y paciente con los alumnos.

b. Descripción de los resultados de aprendizaje de la formación, requisitos de resultados:

Habilidades	Conocimiento	Comportamientos esperados, actitudes	Responsabilidad y autonomía
Prepara el aula para la enseñanza	Conocimiento de las condiciones y requisitos técnicos de la formación	Adaptarse a las necesidades del usuario y a las condiciones técnicas	Llevar a cabo de forma independiente los preparativos técnicos de la formación
Capacidad para evaluar el nivel de conocimientos de los solicitantes de formación y organizarlos en grupos.	Capacidad para evaluar el nivel de conocimientos de los solicitantes de formación y organizarlos en grupos.	Tratar de adaptarse lo mejor posible a las necesidades de los aprendices	Evalúa de forma independiente los conocimientos de los candidatos y también los clasifica de forma independiente en grupos.
Realiza la instalación, actualización y configuración básica del sistema operativo (por ejemplo, Windows, Linux, Android, iOS) y del software de aplicación en PC y dispositivos móviles. Utiliza comandos y funciones básicas de los sistemas operativos Windows y Linux (por ejemplo, gestión de archivos y directorios, establecimiento de permisos, operaciones con archivos de texto, gestión de procesos) en una interfaz gráfica y en la línea de comandos.	Sabe instalar y actualizar sistemas operativos en ordenadores y dispositivos informáticos móviles, sus comandos y funciones básicos y sus opciones de configuración básicas.	Se esfuerza por desarrollar un entorno de software que se adapte a las necesidades del usuario	Instala de forma independiente el software necesario y, si es necesario, realiza una copia de seguridad de los datos almacenados previamente en el dispositivo.
Conectar los periféricos de un PC, instalar una pieza nueva o sustituir una pieza de un ordenador en caso necesario.	Conocer la función de los componentes más comunes del entorno informático del hogar y la oficina (PC, impresora, teléfono móvil, router WiFi, etc.) y su funcionamiento. Conocimiento de los principales componentes de los PC y dispositivos móviles (por ejemplo, placa	Esforzarse por llevar a cabo las operaciones que deben realizarse con precisión y de conformidad con la normativa.	Observar y cumplir las normas de trabajo y de prevención de accidentes en los equipos informáticos en interés de su propia seguridad física y la de los demás.

	base, CPU, memoria) y sus funciones.		
Realiza tareas básicas de mantenimiento de los equipos informáticos y de telecomunicaciones que conoce (por ejemplo, comprobación y limpieza de la ventilación y las conexiones).	Comprender por qué es necesario el mantenimiento periódico y ocasional de los equipos informáticos y de telecomunicaciones. Conoce los procedimientos de mantenimiento más básicos.	Considera importante llevar a cabo un mantenimiento preventivo para lograr un funcionamiento continuo sin problemas.	
Configurar una red doméstica o de oficina mediante un router WiFi, configurar el router WiFi, conectar y configurar la red de dispositivos alámbricos e inalámbricos (PC, teléfono móvil, descodificador, etc.)	Familiarizado con la estructura, las tecnologías básicas (por ejemplo, Ethernet), los protocolos (por ejemplo, IP, HTTP) y las normas (por ejemplo, las normas WiFi 802.11) de las redes informáticas. Familiarizado con la función, las características, los métodos de conexión y los ajustes básicos de red de los principales componentes de las redes domésticas y de oficina (cableado, enrutador WiFi, PC, teléfono móvil, etc.).	Trata de conocer y comprender las necesidades de los usuarios y las tiene en cuenta a la hora de diseñar la red.	
Aplique las principales directrices de seguridad de la red (por ejemplo, utilice contraseñas seguras, protección antivirus o cortafuegos).	Conoce los principales principios y normas de seguridad de las redes, los tipos de ataques y los métodos de protección de software y hardware.		
Localiza y repara fallos de hardware y software en entornos informáticos domésticos y de pequeñas empresas.	Conocimiento de los fallos más comunes en entornos informáticos domésticos y de pequeñas empresas (por ejemplo, configuración IP defectuosa, conexión floja) y cómo solucionarlos.		Contiene el error por sí mismo. Resuelve problemas sencillos de forma autónoma, los más complejos con orientación profesional.

Aplicar sistemas de medios sociales, enseñar el uso consciente de diferentes plataformas de medios sociales	Información actualizada sobre las redes sociales y su uso consciente.	Un planteamiento abierto para satisfacer las necesidades de los usuarios de forma segura centrándose en la seguridad.	Formación autoguiada sobre cómo conectarse y utilizar las plataformas de medios sociales.
Presenta los servicios informáticos de su Administración, explica cómo utilizarlos y demuestra las ventajas del servicio a los clientes.	Familiarizado con los servicios informáticos de su gobierno, capaz de demostrarlos y enseñar a utilizar el sistema.	Actitud de apoyo y orientación al cliente, capaz de encontrar la combinación adecuada entre los sistemas y las necesidades de los alumnos.	Utilizar e informarse sobre los servicios públicos en línea.
Presenta los servicios informáticos de los bancos más importantes, explica cómo utilizarlos y muestra a los clientes las ventajas del servicio.	Familiarizado con los servicios en línea de los bancos, capaz de presentarlos y enseñar a utilizar el sistema.	Instruye los servicios teniendo en cuenta las normas de seguridad y las normas éticas y de seguridad de los participantes.	Capacidad para navegar de forma autónoma en los sistemas y servicios en línea de los proveedores de servicios bancarios y financieros, y para impartir formación en ellos.
Vigilar las últimas tecnologías y tendencias de la información (virtualización, tecnologías en la nube, IO, inteligencia artificial, aprendizaje automático, etc.) y aplicarlas a sus tareas, utilizando recursos de Internet y bases de conocimientos.	Información actualizada sobre las últimas tecnologías y tendencias de la información.	Abierto e interesado en las últimas tecnologías y tendencias de la información.	Recopilar información de forma independiente en las plataformas profesionales pertinentes.
Utilizar eficazmente los programas del Office en su trabajo.	Conocimiento de las principales funciones y usos de los programas del Office		
Comunicarse eficazmente con colegas y alumnos eligiendo la forma de comunicación adecuada (correo electrónico, chat, teléfono, presentación, etc.).	Conocer las normas éticas y de comunicación interna para las diferentes formas de comunicación (correo electrónico, chat, teléfono, presentaciones, etc.)	Es constructivo, cooperativo y educado en su comunicación. Se esfuerza por ofrecer soluciones de calidad a sus tareas que satisfagan lo mejor posible las necesidades de sus usuarios.	Se comunica de forma independiente en relación con las tareas de las que es responsable, respetando las normas de comunicación.

Aplicar las últimas tecnologías y tendencias de la información (virtualización, tecnología en la nube, videollamadas en grupo, etc.)	Conocimientos prácticos básicos de las últimas tecnologías y tendencias de la información.	Está abierto al aprendizaje de nuevas tecnologías y se esfuerza por utilizarlas eficazmente, en consonancia con las necesidades de los usuarios y los requisitos de rentabilidad.	
Enseña a acceder a bases de datos en línea y familiariza a los participantes con su uso.	Familiarizado con las bases de datos en línea, capaz de explicar a los participantes cómo utilizarlas.	Abierto a aprender sobre nuevas bases de datos, flexible para satisfacer las necesidades.	Capacidad para utilizar y enseñar sistemas informáticos en línea de forma autónoma.

9. Material y equipo necesarios para la formación

Equipamiento físico por participante en la formación:

- Teléfono móvil con sistema operativo IOS o Android con acceso en línea.
- Ordenador móvil (tableta o portátil) con sistema operativo IOS o Windows con acceso en línea.

Software:

- Aplicaciones móviles
- Paquete de programas de Microsoft Office, un programa de gráficos
- Acceso a un servicio de alojamiento en la nube
- Acceso a software gubernamental
- Acceso a servicios bancarios

10. Nombre de los módulos y grupos curriculares necesarios para completar la formación:

- a. Instalación de programas y aplicaciones en teléfonos móviles y ordenadores
- b. Formación sobre aplicaciones para teléfonos móviles
- c. Formación sobre paquetes de software de Microsoft
- d. Formación sobre sistemas de correo electrónico
- e. Formación sobre sistemas de medios sociales

- f. Formación sobre servicios gubernamentales y bancarios
- g. Formación en bases de datos en línea

11. Nombre y nivel de la cualificación obtenida

Título de la cualificación: Formador en competencias digitales para adultos

Nivel de cualificación: Nivel 4 del EQF.

12. La evaluación se realiza mediante ejercicios prácticos por módulo, presenciales o en línea.

13. Determinar el tipo y el método de examen.

El examen es un examen práctico en formato presencial o en línea.

Se puede conceder un microcertificado para determinados elementos de la formación, siempre que el alumno complete cada módulo con el examen práctico correspondiente. Si se expide un microcertificado, el certificado debe contener la siguiente información:

- Identificación del alumno
- Título de la microcredencial
- País/Región del emisor
- Organismo emisor
- Fecha de expedición
- Resultados del aprendizaje
- Carga de trabajo teórica necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje (en créditos ECTS, siempre que sea posible)
- Nivel (y ciclo, si procede) de la experiencia de aprendizaje conducente a la microcredencial (EQF, QF-EHEA), si procede
- Tipo de evaluación
- Forma de participación en la actividad de aprendizaje
- Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial

3. Un programa-marco educativo para desarrollar la alfabetización digital para los desarrolladores del currículo

Creado por: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. **Objetivo:** Esta formación está enfocada a profesionales encargados del diseño de currículos educativos de competencias digitales para adultos con baja cualificación. El objetivo de esta formación es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse eficazmente en el entorno digital. Pretende potenciar la alfabetización digital de los adultos poco cualificados, mejorar su empleabilidad, fomentar su participación activa en la comunidad y promover su creatividad e innovación.
2. **Grupo destinatario:** profesionales o equipos que participan en el diseño y la creación de planes de estudios educativos. Desarrollan el marco general, la estructura y el contenido de un curso o programa educativo. Trabajan en colaboración con expertos en la materia, diseñadores pedagógicos y educadores para definir objetivos de aprendizaje, identificar conceptos y destrezas clave y diseñar actividades de aprendizaje y evaluaciones.
3. **Título de formación:** Un marco educativo para desarrollar la alfabetización digital de los responsables de planes de estudios
4. **Titulación exigida para acceder a la formación:** En el caso del desarrollador del plan de formación, la cualificación educativa requerida para acceder a la formación es EQF 6. Se trata de personas altamente cualificadas, responsables del desarrollo del plan de formación.

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios.	Capacidades avanzadas que demuestren el dominio y las habilidades innovadoras necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo de trabajo o estudio especializado.	Gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades de toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles. Asunción de responsabilidades en la

		gestión del desarrollo profesional de personas y grupos.
--	--	--

5. Cualificaciones profesionales previas requeridas para el adulto: nivel 5 EQF.

Conocimiento	Habilidades	Responsabilidad y autonomía
Conocimientos fácticos básicos en un campo concreto de trabajo o estudio	Habilidades cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil para realizar tareas y resolver problemas comunes con la ayuda de reglas y herramientas sencillas.	Habilidades cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil para realizar tareas y resolver problemas comunes con la ayuda de reglas y herramientas sencillas.

6. Duración de la formación teórica (número mínimo y máximo de horas): 25-50.

7. Duración de la formación práctica (número mínimo y máximo de horas):50-75

8. Requisitos profesionales para la educación.

a. Descripción del requisito:

Para participar en la formación, las personas deben tener un nivel 5 del EQF Este nivel corresponde a un diploma superior o a un técnico superior.

Resultado del aprendizaje:

Utilizar las tecnologías digitales para mejorar la comunicación de la organización con los alumnos, los padres y terceros.

Contribuir al desarrollo conjunto y a la mejora de las estrategias de comunicación de la organización.

Utilizar las tecnologías digitales para colaborar con otros educadores, compartir e intercambiar conocimientos y experiencias, e innovar conjuntamente las prácticas pedagógicas.

Reflexionar individual y colectivamente, evaluar críticamente y mejorar activamente las prácticas pedagógicas digitales propias y de la comunidad educativa.

Utilizar recursos y medios digitales para el desarrollo profesional continuo.

b. Descripción de los resultados de aprendizaje de la formación, requisitos de resultados:

Habilidades	Conocimientos	Comportamientos y actitudes esperados	Responsabilidad y autonomía
Identifica y selecciona las competencias digitales pertinentes que pueden integrarse en el plan de formación.	Familiarización con el Marco de Competencia Digital para Educadores para comprender su dimensión y niveles de competencia y cómo integrarlo en el plan de estudios.	Se adapta a los cambios tecnológicos y a las necesidades de los estudiantes en un entorno educativo en constante evolución.	Identificar las necesidades y los requisitos específicos de los estudiantes, los profesores y el contexto educativo en relación con las competencias digitales.
Crea o selecciona recursos digitales que apoyan el aprendizaje y la práctica de las competencias digitales.	Conocer las herramientas y recursos digitales disponibles para mejorar la experiencia educativa, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, herramientas de colaboración y recursos multimedia.	Fomentar la búsqueda de nuevas ideas y enfoques para integrar eficazmente las competencias digitales en los planes de estudios.	Seleccionar y definir las competencias digitales a incorporar en el currículo, asegurándose de que están alineadas con los niveles y dimensiones del marco DIGCOMP EDU. Coordinar y gestionar los recursos tecnológicos necesarios para implementar el currículo, asegurando que profesores y alumnos tengan un acceso adecuado a la tecnología. Estar al tanto de las últimas tendencias en tecnología educativa y metodologías de enseñanza para incorporar constantemente mejoras en el plan de estudios.
Capacidad para diseñar actividades y recursos interactivos	Comprender cómo evaluar las competencias	Tener una actitud que promueva la inclusión de todos los	Crear una estructura curricular que

Habilidades	Conocimientos	Comportamientos y actitudes esperados	Responsabilidad y autonomía
que impliquen activamente a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias digitales.	digitales de los estudiantes y utilizar herramientas digitales para el seguimiento de los progresos y la retroalimentación.	estudiantes, independientemente de su nivel de competencias digitales previas.	contemple la secuencia lógica y progresiva de las competencias digitales a través del programa educativo, considerando objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje. Adaptar el currículo en función de las necesidades específicas de los alumnos y del contexto educativo, garantizando que sea inclusivo y equitativo.
Capacidad para ajustar y adaptar el plan de estudios en función de las necesidades y características específicas de los alumnos y de los objetivos educativos.	Conocer principios y estrategias para diseñar y planificar actividades de aprendizaje que integren eficazmente las competencias digitales.	Estar abierto a seguir aprendiendo sobre nuevas tecnologías y metodologías educativas relacionadas con las competencias digitales. Desarrollar una actitud de liderazgo en la promoción e implementación efectiva de las competencias digitales en el currículo educativo.	Crear y seleccionar recursos digitales apropiados para apoyar el desarrollo de las competencias digitales, incluidos materiales educativos interactivos, tareas en línea y actividades prácticas. Planificar y diseñar estrategias de enseñanza y evaluación que faciliten el desarrollo de las competencias digitales, utilizando enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías educativas. Proporcionar formación y apoyo a los profesores para que puedan aplicar

Habilidades	Conocimientos	Comportamientos y actitudes esperados	Responsabilidad y autonomía
			eficazmente el plan de estudios y desarrollar sus competencias digitales. Establecer mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias digitales y para retroalimentar y mejorar continuamente el plan de estudios.

9. Material y equipo necesarios para la formación

Diferentes dispositivos con acceso en línea

Plataforma de aprendizaje

Ejercicios prácticos

Contenidos en línea

Software y diferentes aplicaciones (correo electrónico, APP, servicios en la nube, Office 360).

10. Nombre de los módulos y grupos curriculares necesarios para completar la formación:

Comunicación organizativa

Colaboración profesional

Práctica reflexiva

Desarrollo profesional continuo (DPC) a través de los medios digitales

11. Nombre y nivel de la cualificación obtenida

Título de la cualificación: Potenciar la innovación y la adaptación al entorno digital.

Nivel de cualificación: Nivel 6 del EQF.

12. Evaluación:

En el caso de los adultos, el marco de competencias digitales (DIGCOMP) incluye una rúbrica de evaluación que permite medir el nivel de desarrollo de una competencia en función de las habilidades y conocimientos que posee la persona. Cada una de las competencias cuenta con una rúbrica dividida en 4 niveles de desarrollo (básico, intermedio, avanzado y altamente especializado). En este caso, evaluaremos el nivel básico porque el grupo destinatario de nuestra formación son adultos poco cualificados.

Podemos utilizar herramientas en línea para conocer el nivel de competencia de nuestros participantes'. He aquí algunos ejemplos:

- Mydigiskills: <https://mydigiskills.eu/index.php>
- Acelerador de competencias digitales: <https://www.digitalskillsaccelerator.eu/radar>
- La rueda de las competencias digitales: <https://digital-competence.eu/>

En el caso de los responsables del plan de estudios, tendremos en cuenta el marco DIGCOMPEDU para la evaluación y comprobaremos que se han alcanzado los resultados del aprendizaje.

13. Determinación del tipo y método de examen

Se trata de un examen práctico en formato presencial o en línea.

Se puede conceder un microcertificado para determinados elementos de la formación, siempre que el alumno complete cada módulo con el examen práctico correspondiente. Si se expide un microcertificado, el certificado debe contener la siguiente información:

- Identificación del alumno
- Título de la microcredencial
- País/Región del emisor
- Organismo emisor
- Fecha de expedición.
- Resultados del aprendizaje.

- Carga de trabajo teórica necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje (en créditos ECTS, siempre que sea posible).
- Nivel (y ciclo, si procede) de la experiencia de aprendizaje conducente a la microcredencial (EQF, QF-EHEA), si procede.
- Tipo de evaluación.
- Forma de participación en la actividad de aprendizaje.
- Tipo de garantía de calidad utilizada para respaldar la microcredencial.

III. Visión

Ponemos nuestro manual a disposición gratuita de todos los Estados miembros europeos para que los responsables de los programas de formación puedan utilizarlo para desarrollar sus propios programas nacionales de formación.

El Marco de Competencias Digitales para Adultos es un sistema que puede ser utilizado por todos los países para desarrollar cursos de formación de acuerdo con el marco legal vigente. Se pueden diseñar cursos de formación individuales en torno al contenido del marco y a las herramientas digitales y software actuales para desarrolladores de planes de estudios y proveedores de formación que participan en el desarrollo de competencias para adultos.

Los socios del consorcio ayudarán a garantizar que el marco y los programas marco lleguen al grupo destinatario que podrá utilizar la herramienta y proporcionarán apoyo para su funcionamiento.

Descargo de responsabilidad

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.